Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Куйбышевского муниципального района Новосибирской области «Гжатская средняя общеобразовательная школа»

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«Моя семья, мой край, моя страна»

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
МКОУ Гжатская СОШ
Протокол №1
от 31.08.2026

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____/И.В. Тирбах/

Уровень: базовый

Возраст учащихся: с 7 лет

Срок реализации: 1 год

УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора
_____/А.Ю. Долгая/
Приказ №98/1
от 31.08.2026



Автор-составитель: Фесенко В.А.,
педагог дополнительного образования,
высшая квалификационная категория

2026 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Моя семья, мой край, моя страна**» (далее – Программа, ДООП) социально-гуманитарной направленности базового уровня разработана в соответствии с нормативно-правовыми требованиями развития дополнительного образования детей и в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

- Федеральным законом РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

- Паспортом федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

- Уставом МБОУ ДО «ДЮЦ».

Актуальность программы обусловлена важностью формирования у детей приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая ценности крепкой семьи, сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня также одна из наиболее актуальных. Принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России. Воспитание патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения – основа жизнеспособности любого общества и государства. В настоящее время воспитание патриотизма стало приоритетным направлением и главной составляющей образования.

Приходя в школу, дети расширяют свою социальную среду, у них формируется умение понимать себя и других, принимать их такими, какие они есть. Из этих качеств формируется самосознание, нравственные и моральные принципы человека. Очень важно использовать этот этап развития для воспитания чувства любви к своей Родине, народу, семье.

Президент Российской Федерации В. В. Путин обращает особое внимание на воспитание патриотизма у детей и молодежи: «Мы должны строить своё будущее и будущие своих детей. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей Родине и традициям, духовным ценностям наших народов. Это ответственность за свою страну и её будущее. От того, что дети видят, слышат, что они читают, во многом зависит морально-нравственный климат в обществе в целом». Начиная с младшего школьного возраста, необходимо формировать у детей положительный образ России – страны, которая стоит на защите прав своих граждан, отстаивает права народов на самоопределение, культуру и самобытность.

Новизна программы состоит в том, что содержание патриотического воспитания обогащено посредством включения в него регионального компонента. При реализации программы используются современные образовательные технологии.

Отличительной особенностью Программы является использование исследовательской и проектной деятельности, организация коллективного сотрудничества, формирование и развитие навыков поиска и обработки информации, умения её презентовать.

Адресат Программы: школьники (7-14 лет).

Цель программы:

-формировать традиционные российские ценности (крепкой семьи, семейного воспитания) ввести детей в мир русской народной культуры, воспитывать патриотизм через знакомство с историей и культурными традициями родного края.

Задачи программы:

-формировать понимание ценности семьи, важности сохранения исторической памяти и преемственности поколений;

-развивать у детей интерес к народной культуре и вовлекать их в богатый мир празднично-игровой культуры, творческие способности в процессе изучения народной культуры;

-формировать осознанное отношение к ценностям родного края и помочь выработать на этой основе жизненной позиции, позволяющей понимать принадлежность к родному краю;

-приобщать учащихся к исследовательской и творческой деятельности.

Срок реализации Программы: рассчитан на 1 год обучения.

Объём Программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения Программы, составляет 36 часов.

Наполняемость группы: 7 человек. Занятия могут проводиться индивидуально или всем составом.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Ожидаемые результаты

Метапредметные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

-навыки поиска информации, умение пользоваться справочной литературой, интернет-источниками;

-умение анализировать и систематизировать полученную информацию;

-умение анализировать свою деятельность, ставить цель, определять пути её достижения, находить и исправлять ошибки;

-умение выражать собственное мнение;

-навыки общения со сверстниками и взрослыми.

Предметные:

Обучающиеся будут знать:

-об исторических событиях, достопримечательностях, выдающихся людях своего города, страны.

У обучающихся будут сформированы:

-понятия «семья», «родословная», «генеалогическое древо» и т. д.

положительный образ России – страны, которая стоит на защите прав народов на самоопределение, культуру и самобытность.

Формы организации занятий:

Каждое занятие по темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у учащихся интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. На занятиях используются все известные виды наглядности: показ иллюстраций, рисунков, журналов и книг, фотографий, презентаций, показ фрагментов художественных фильмов. На занятиях применяются технологии: мастер-класс, творческая мастерская, видео-урок, виртуальная экскурсия, фольклорный праздник, работа над проектом, которые

дают достаточную возможность учащимся познакомиться с основными духовными и нравственными ценностями русской культуры и путями их реализации в жизни, способствовать развитию духовных, нравственных, творческих, коммуникативных и умственных способностей, а также создать условия для формирования ценностных ориентиров и выбора собственного жизненного пути.

Формы контроля

Текущий контроль – осуществляется по завершению изучения каждого образовательного раздела. Форма проведения: практическая работа или проектная работа. Система оценки текущего контроля успеваемости учащихся проводится по 3 уровням: высокий уровень (В)– от 80% до 100% освоения программного материала; средний уровень (С)– 50-79% освоения программного материала; низкий уровень (Н)– учащийся овладел менее 50% освоения программного материала.

Промежуточный контроль (аттестация) - проводится в конце учебного года после завершения обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Форма промежуточного контроля – зачет.

Промежуточная аттестация учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков. Результаты промежуточной аттестации заносятся в журнал учета работы педагога дополнительного образования. Система оценки промежуточной аттестации проводится по 3 уровням: высокий уровень – от 80% до 100% освоения программного материала; средний уровень – 50-79% освоения программного материала; низкий уровень – учащийся овладел менее 50% освоения программного материала.

II. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моя семья, мой край, моя страна»

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма проведения текущего контроля успеваемости/Промежуточной аттестации
			Теория	Практика	
Модуль1. «Человек, семья, общество…»		3	1	2	Практическая работа
Модуль2. «Мои родственники – похожие и разные»		5	1	4	Проектно-исследовательская работа
Модуль 3. Моя малая Родина		4	0	4	Практическая работа
Модуль 4. «Традиции и обычаи народов Новосибирской области»		4	1	3	Практическая работа

Модуль 5. «Мир русской народной культуры»	20	2	18	Проектная работа
Промежуточная аттестация (май)				Зачет
Итого:	36ч.	5	31	

III. Рабочая программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моя семья, мой край, моя страна»

Модуль «Человек, семья, общество» (3 часа)

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	Теория	Практика
Модуль 1.	Человек, семья, общество	**3**	**1**	**2**
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	-
1.2.	Семья – главный центр жизни человека	1	-	1
1.3.	Родственные связи. Виды и степени родства	1	-	1

Модуль 2. Мои родственники. Похожие и разные. (5ч.)

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	Теория	Практика
Модуль 2.	**Мои родственники. Похожие и разные**	**5**	**1**	**4**
2.1	Помни имя своё	1	-	1
2.2	Разработка проекта «Моя родословная»	1	1	-
2.3.	Работа над проектом «Моя родословная»	2	-	2
2.4.	Защита проекта	1	-	1

Модуль 3. «Моя малая Родина» (4ч.)

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	Теория	Практика
Модуль 3.	« Моя малая Родина»	**4**	**0**	**4**
3.1.	Что такое малая Родина. Виды служения Отечеству. Великие	1	-	1

	защитники- односельчане. Герои среди нас.			
3.2.	Экскурсия по деревне. Конкурс рисунков «Моя родная деревня»	1	-	1
3.3.	Проектно-исследовательская работа «Моя деревня»	1	-	1
3.4.	Защита проектно-исследовательской работы	1	-	1

Модуль 4. « Традиции и обычаи народов Новосибирской области» (4ч.)

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	Теория	Практика
Модуль 4.	**«**Традиции и обычаи народов Новосибирской области**»**	**4**	**1**	**3**
4.1.	Вводное занятие. Коренные народы Новосибирской области: русские, татары и другие. Национальные костюмы	1	1	
4.2.	Праздники сибирских татар	1	-	1
4.3.	«Праздник русской берёзки»	1	-	1
4.4.	«Русская каша – сила наша»	1	-	1

Модуль 5. «Мир русской народной культуры » (20ч.)

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	Теория	Практика
Модуль 4.	**«**Мир русской народной культуры**»**	**20**	**2**	**18**
5.1.	Вводное занятие. Начало путешествия в мир народной культуры	1	1	-
5.2.	Мир крестьянского дома	1	-	1
5.3.	«Вспомним русские обычаи, вспомним нашу старину»	2	-	2
5.4.	Богатырские забавы. Русские народные игры на свежем воздухе.	2	-	2
5.5	Золотая россыпь народной мудрости. Работа над сценарием	1	-	1
5.6	Подготовка станции «Загадка-ума зарядка»	1	-	1
5.7	Подготовка станции «Пословица не мимо молвится»	1	-	1
5.8	Подготовка станции «Сказка-ложь, да в ней намёк»	1	-	1

5.9	Аукцион остроумия	2	-	2
5.10	Русское народное искусство. Русская матрёшка	2	1	1
5.11	В гостях у самовара и деревянной ложки	2	-	2
5.12	Дымковская игрушка.	2	-	2
5.13	Русское чаепитие.	2	-	2

IV. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моя семья, мой край, моя страна»

1 модуль. Человек, семья, общество. (3 ч.)

Тема 1.1. Вводное занятие. (1ч.)

Теория. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Организационные вопросы: Правила поведения в объединении, организация рабочего места. Знакомство с планом работы кружка, с мероприятиями.

Тема 1.2.Семья – главный центр жизни человека. В современном мире нет ничего важнее семьи. Семья играет огромную роль в воспитании и становлении личности, ее социализации, является проводником тех ценностей и норм поведения, которые приняты в обществе. Именно поэтому семья также важна и для общества в целом, как человек ведёт себя в семье, так он ведет себя и в обществе. Если ребёнок воспитывается в любви и гармонии, то он понесёт любовь и гармонию в общество.Пётр и Феврония Муромские.

Тема.1.3.**Родственные связи. Виды и степени родства.** Изучение родственных связей по восходящей линии и боковым трех видов. Поиск, сбор, систематизация информации и создание каталога в виде компьютерной презентации или альбома печатных изображений (на выбор) «Образ отца в изобразительном искусстве, литературе, фольклоре», «Образ матери в изобразительном искусстве и в иконописи».

Модуль 2. Мои родственники. Похожие и разные. (5ч.)

Тема.2.1. Помни имя своё. ***Теория.*** География рода. Фамилия. Флаг семьи. Верования. Обычаи, традиции, праздники семьи (рода). Ценности человеческой жизни, связанные с домом. Домашние святыни. Роль дома в передаче семейных традиций. Поминовение усопших родственников. События, легенды, загадки, домыслы семьи (рода).

Практика. Продолжить работу над заполнением таблиц и схем. Продолжить систематизацию фактов, рассказывающих о членах семьи (рода).

Поиск, сбор, систематизация информации и создание каталога в виде компьютерной презентации или альбома печатных изображений (на выбор) «Праздники нашей семьи»,

«Наши семейные традиции», «Семейная реликвия». Презентация каталогов.

Тема.2.2. Разработка проекта «Моя родословная». ***Теория.*** Как выбрать тему собственного проекта. Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственного проекта. Индивидуальная работа с учащимися. Совместное или самостоятельное планирование проекта. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Объявление и

обсуждение темы проекта. Определение основных понятий по теме проекта. Индивидуальная работа по планированию самостоятельных проектов. Оформление проектных папок.

Тема.2.3. Работа над проектом. ***Практика***. Индивидуальная или групповая работа по реализации самостоятельных проектов. Проведение консультаций, переговоров. Сбор и обобщение информации. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование материалов. Презентация вариантов проектов. Определение оптимального варианта.

Содержательная деятельность по проекту. Проведение плановых мероприятий. Корректировка хода реализации проекта. Оформление проектных папок.

Тема.2.4. ***Практика.*** **Подготовка собственных работ к защите**: планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей. Подготовка к ответам на вопросы. Формулирование критериев оценки проекта. Информирование общественности о результатах работы.

Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов (участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам). Оформление проектных папок.

Модуль 3. «Моя малая Родина» (4ч.)

Тема.3.1. ***Беседа, викторина*****. Что такое малая Родина**. Виды служения Отечеству. Великие защитники- односельчане. Герои среди нас.

Тема.3.2. ***Практика*****. Экскурсия по деревне**. Конкурс рисунков «Моя родная деревня»

Тема.3.3 Индивидуальная или групповая работа по реализации самостоятельных проектов. Проведение консультаций. Сбор и обобщение информации. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование материалов. Презентация вариантов проектов. Определение оптимального варианта.Проектно-исследовательская работа «Моя деревня»

Тема.3.4*Практика.* Подготовка собственных работ к защите: планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей. Подготовка к ответам на вопросы. Формулирование критериев оценки проекта. Информирование общественности о результатах работы.

Модуль 4. « Традиции и обычаи народов Новосибирской области» (4ч.)

Тема.4.1. Вводное занятие. ***Теория***. Коренные народы Новосибирской области: русские, татары и другие. Национальные костюмы. Создаём эскизы костюмов.

Тема.4.2. ***Практика.*** **Праздники сибирских татар.** Групповая работа по реализации самостоятельных проектов с помощью учителя. . Праздник - время отдыха, веселья, радости, дружеского общения. Праздники были направлены на укрепление здоровья и благополучия.

Навруз. Навруз- 21 марта, праздник весеннего равноденствия, переводится как «Новый день». Навруз является древнейшим земледельческим праздником. Праздник, символизирующий приход весны, сопровождающийся песнями, танцами, театрализованными представлениями. «Карга боткасы» («Грачиная каша»)- созывание весны, угощение птиц, выражение радостных настроений по поводу наступления весны.

Проводы льда. Праздник «Проводы льда». Это первый выход односельчан на люди после зимы. Начало ледохода означало для многих конец наиболее тяжелого годового периода и ассоциировалось в сознании народа с возрождением новых надежд на лучшее будущее.

Праздник плуга (Сабантуй) – организованное массовое мероприятие в честь окончания полевых работ. Сбор подарков от населения. Конные скачки, спортивные игры, состязания, песни, пляски. Национальная борьба -кораш.

Корбан байрам - праздник жертвоприношения с целью угождения высшим силам, пожелания здоровья и долгих лет жизни человеку, в честь которого происходит жертвоприношение.

Ураза байрам-завершение мусульманского поста.

Праздник окончания священного поста, длится 3 дня. Мусульмане ходят в гости друг другу на угощения с пожеланиями добра, счастья, удачи и благополучия. Праздничный стол во время этого праздника: национальная традиционная еда – суп-лапша, балеш с изюмом, очпочмак с мясом, чак-чак.

Тема.4.3. ***Практика*** **Праздник русской берёзки**. Расширить представления детей о березе как символе нашей Родины, о её полезных свойствах, использовании в жизни человека.

Познакомить детей с русскими обычаями, обрядами, связанными с березой; русскими народными подвижными играми: «Березовый веничек», «Лапти». Чтение стихов о берёзке, исполнение народных песен.

Тема.4.4.*Практика* «Русская каша – сила наша». Традиционная русская кухня. Варианты домашнего меню как примеры здорового питания. Режим здорового сна для взрослых и детей.

Модуль 5. «Мир русской народной культуры » (20ч.)

Тема.5.1.*Теория.* Вводное занятие. Начало путешествия в мир народной культуры. Составление маршрута путешествия.

Тема.5.2. Мир крестьянского дома. Жилище. Русская изба и боярские хоромы. Палаты. Терем. Традиционная русская кухня. Пища. Продукты питания.

Тема.5.3. ***Практикум.*** **«Вспомним русские обычаи, вспомним нашу старину».** Русские посиделки. Пословицы, частушки, хороводы, русские народные песни, беседа о русском гостеприимстве.

Тема.5.4. ***Практикум***. **Богатырские забавы**. Русские народные игры на свежем воздухе. «Нас с тобою очень мало», игра «Плетень», игра «Жмурки» и другие.

Тема.5.5. ***Практикум.*** **Золотая россыпь народной мудрости**. Работа над сценарием.

Тема.5.6. ***Практикум*** **Подготовка станции «Загадка-ума зарядка».**

Тема.5.7. ***Практикум*****. Подготовка станции «Пословица не мимо молвится».**

Тема.5.8. ***Практикум*****. Подготовка станции «Сказка-ложь, да в ней намёк».**

Тема.5.9. ***Практикум***. **Интеллектуально-игровая программа «Аукцион остроумия».**

Тема.5.10. ***Теория.*** **Русское народное искусство. Русская матрёшка**. История куклы Матрёшки. ***Практикум***. Роспись силуэта Матрёшки.

Тема.5.11. ***Практикум.*** **В гостях у самовара и деревянной ложки**. Знакомство детей с русским самоваром, историей возникновения и появления самовара на Руси; культура чаепития, рассказ о пользе чая, расширение

лексического запаса детей словами «самовар», «чаепитие», « гостеприимство», чтение стихотворений про пользу чая, изучение пословиц и поговорок про чай.

Тема.5.12. ***Практикум.*** **Дымковская игрушка.** Беседа об истории Дымковской игрушки.. Сказка-рассказ. Исследовательская работа. Практическая работа: тренировка в рисовании элементов росписи.

Тема.5.13. ***Практикум.*** **Русское чаепитие.** Заключительное занятие.

VI. Оценочные и методические материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебный мир бумаги»

Формы организации образовательного процесса

Взаимодействие педагога и учащихся на занятиях выражается в разнообразных формах.

Общие формы организации занятий:

- консультация (педагог даёт советы по выполнению заданий индивидуально или группе учащихся);
- занятие-беседа (позволяет усвоить детям новый материал, общаясь на равных с педагогом, опираясь на свой опыт);
- презентация (представление учащимся нового материала в ярких, анимированных слайдах, словесных выражениях);
- практическая работа (занятие ориентировано на выполнение практического задания);
- викторина (закрепление и проверка усвоенного учебного материала происходит в процессе ответов на вопросы педагога);
- игра (усвоение знаний и получение опыта в процессе игры особенно важно для младших школьников);
- соревновательное занятие (стимулирует личностные качества учащихся);
- конкурс, презентация (демонстрация творческих работ, учащихся сверстникам, родителям, педагогам обладает большим воспитательным значением);
- зачетное занятие (оценивается усвоение учебного материала по прохождении программы).

Для эффективного осуществления интегрированного подхода на занятиях, кроме общепринятых форм организации занятий, необходимо использовать и нестандартные формы организации учебной работы:

- занятие-путешествие в мир кино во времени, в пространстве;
- занятие-осмысление;
- серия занятий, связанных одной темой.

Групповые формы обучения:

- групповая работа на занятии, групповые творческие работы, групповые проекты. Данные формы направлены на формирование социально - значимых качеств, достижение высоких творческих результатов.

Индивидуальные формы работы:

- упражнения, ориентация на практическое закрепление умений;
- индивидуальная творческая деятельность, самореализация и самовыражение в творчестве.

Формой подведения итогов реализации данной образовательной программы является изготовление открытки в разных техниках работы с бумагой.

Методы обучения
Для развития творческих способностей учащихся используются следующие методы обучения:

Словесные
Рассказ, беседа, убеждение, открытый диалог. Преподнесение нового учебного материала разными способами мотивирует детей к усвоению теории, к практической деятельности, совместное обсуждение творческих идей рождает интересные неожиданные результаты.
Метод диалогичности. Педагог и учащийся – собеседники. Совместно выясняют и находят правильное решение. Слова активизируют потребность к творческому анализу, способность и желание глубокого понимания искусства.
Поддержка и одобрение. Детям необходима положительная оценка окружающих.

Наглядные
Показ иллюстраций. Показ учащимся иллюстративных пособий: плакатов, зарисовок на доске, шаблонов работ делает учебный процесс эффективнее.
Демонстрации как обычные, так и компьютерные нового теоретического материала, образцов изделий, способов действия. Применение данных методов обогащает содержание занятий, позволяет лучше понять учебный материал, способствует заинтересованности учащихся.

Практические
Метод привлечения жизненного опыта детей. В решении различных творческих проблем жизненный опыт детей играет важную роль, являясь основой для самовыражения.
Метод индивидуальной и коллективной поисковой деятельности. Поисковая деятельность стимулирует творческую активность учащихся, помогает найти верное решение, из возможных.
Метод коллективных и групповых работ. Индивидуальное творчество в творчестве коллектива дает очень интересные результаты.
Стимулирование. Метод соревнования. Здоровое соперничество развивает инициативность, приносит радость, восторг детям. Одобрение, похвала, благодарность, награждение грамотами, подарками. Выражение положительной оценки работе коллектива учащихся мотивирует их на дальнейшие творческие достижения.
Метод свободы в системе ограничений. Постоянно тренирует творческие способности учащихся в широкой палитре возможностей с одной стороны, с другой – приучает четко выполнять ограничения, определенные правила поведения.
Наблюдение (прямое, косвенное, включенное), самонаблюдение, самоанализ, самоконтроль, самооценка, экспертная оценка. Отслеживание динамики развития личностных качеств и уровня усвоения содержания образовательной программы разными способами обеспечивает точность и объективность мониторинга, а также позволяет выстраивать воспитательную и образовательную работу с учетом полученных результатов.

Педагогические технологии

Личностно-ориентированные технологии. Максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта.

Здоровьесберегающие технологии. Сохранение, формирование и укрепление здоровья учащихся.

Технологии коллективно-творческой деятельности. Коллективное целеполагание, коллективная организация деятельности, коллективное творчество, эмоциональное насыщение жизни, организация соревновательности и игры в жизнедеятельности детей;

Проектные технологии. Развитие таких личностных качеств ребенка, как самостоятельность, инициативность, способность к творчеству. Технология рассчитана на последовательное выполнение учебных проектов, отражающих насущные интересы и потребности учащихся.

Игровые технологии. Игровая ситуация в образовательном процессе – один из важнейших аспектов интерактивного обучения ребенка. Взаимодействие педагога и учащихся осуществляется через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, деловое общение), в основе которого лежит социальный опыт. В образовательном процессе используют занимательные, ролевые, компьютерные игры, соревнования, конкурсы и др.

Информационно-коммуникационная технология.

Создание богатой, ориентированной на учащегося, интерактивной учебной среды для активной работы со знаниями. Становление цифровой грамотности включает формирование пользовательских умений, развитие умения искать, обрабатывать обмениваться цифровой информацией, расширения коммуникативных способностей для решения задач, развитие навыков исследовательской деятельности, формирование информационной культуры.

В рамках реализации Программы занятия проводятся в учебном кабинете.

Материально-техническое обеспечение

- Цветная и белая бумага формата А4;

Технические средства обучения:

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Колонки для компьютера
- Экранно-звуковые пособия: презентации к занятиям.

Формы аттестации

Проверка теоретических знаний проводится в форме беседы, практических навыков в форме выполнения работы, выбранной педагогом. Результаты промежуточной аттестации оформляются отдельно на каждого учащегося, а затем сводным протоколом.

В начале учебного года проводится диагностика знаний и умений учащихся для определения исходного уровня обученности в форме практической работы и устного опроса. В процессе всего обучения по программе ведется текущий контроль в форме практической работы и исследовательско-поисковой, презентации работ, конкурсов на лучшую работу, в игровой форме.

Формой предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: выставки работ, участие в конкурсах различного уровня, проведение открытого занятия.