Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Куйбышевского муниципального района Новосибирской области

«Гжатская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО Методическим советом МКОУ Гжатская СОШ Протокол №1 от 31.08.2026	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по ВР _____/И.В.Тирбах/	УТВЕРЖДАЮ и.о. директора _____ /А.Ю. Долгая/ Приказ №98/1 от 31.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Живое слово»

для основного общего образования

Нормативный срок освоения – 1 год

Гжатск, 2026

Программа курса внеурочной деятельности для учащихся 9 класс «Живое слово» разработана на основе следующих документов:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);
2) Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, http://edu.crowdexpert.ru/results-noo).
3) Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения;
4) Программы развития и формирования универсальных учебных действий;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции
- эмпатия - умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*
- чувство прекрасного - умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения
- *интерес* к изучению языка
- *осознание* ответственности за произнесѐнное и написанное слово
- *формирование* внутренней позиции школьника и познавательных мотивов.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия
- *составлять план* решения проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему) сочинять собственный рассказ, опираясь на законы определенного жанра;
- пользоваться компьютерной техникой: ПК, диктофон, фотоаппарат и др.;
- − *фиксировать* и систематизировать рабочий материал при подготовке к устным и письменным высказываниям.
- *пользоваться* словарями, справочниками
- *осуществлять* анализ и синтез
- *устанавливать* причинно-следственные связи
- *строить* рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть

готовым корректировать свою точку зрения
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности; **.** *задавать вопросы.*

Предметные результаты

- представление о роли русского языка
- освоение базовых понятий основных разделов лингвистики
- проведение лингвистичекого анализа слова
- осознание эстетической функции родного языка.
- соблюдать стилевое единство в устных и письменных высказываниях;
- строить связные высказывания, используя различные жанры;
- проводить литературное редактирование и литературную правку текста/

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Почему мы так пишем? Правила правописания морфем.
На чужих ошибках учимся.Задания«Исправь ошибку», «Найди ошибку», «Проверь товарища»
Пестрое семейство синонимов.Синонимы.
Тезки наоборот.Антонимы.
Слова–двойники.Омонимы.Омоформы.Омофоны.Омографы.
Где же хранятся слова?Словари.Типы словарей.Роль словарей.
Копилки слов.Словари.Типы словарей.Роль словарей.
Слова–пришельцы.Заимствованные слова.
Из глубины веков.Архаизмы и историзмы.Старославянизмы в русском языке.
В мире крылатых слов и выражений. Фразеологизмы.История происхождения фразеологизмов. Источники фразеологизмов.
Почему мы так говорим?Этимология слов и выражений.
В гостях у сказки.История названий сказочных героев.
В музее истории слов.Происхождение и употребление слов и выражений.
Словесные раскопки.История слов.
Всех скороговорок не перескороговоришь.Скороговорки.Роль скороговорок в речи.
Пословицы,поговорки.Народная мудрость в пословицах и поговорках,тематическоебогатство русских пословиц.
Язык,давай с тобой дружить! Подготовка и проведение итогового занятия. Я молодец!Обобщение.

Формы организации деятельности учащихся при проведении занятий Для успешного проведения занятий используются разнообразные формы работы:

- игры на языковом материале;
- вопросы занимательной грамматики;
- инсценировки языковых ситуаций;
- краткие увлекательные рассказы о жизни языка;
- практическая работа с различными рода словарями;
- работа с тестами художественных произведений.

Виды деятельности:
теоретические:
- лекция с элементами беседы;
- составление кроссвордов и ребусов;

- путешествие;
- грамматические сказки;
- викторина;
- выступление, рассказ;

практические:

- игра, турнир;
- выполнение тестов;
- работа над словом, работа с книгой, словарем;
- составление диалогов, лингвистических сказок;
- редактирование предложений, написание сочинений-миниатюр;
- выборка материала из художественной литературы, его анализ;
- подготовка сообщений;
- практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1,2,3	Почему мы так пишем?	3
4,5	На чужих ошибках учимся	2
6,7	Пестрое семейство синонимов.	2
8,9	Тезки наоборот.	2
10,11	Слова - двойники	2
12,13	Где же хранятся слова?	2
14	Копилки слов.	1
15,16	Слова – пришельцы.	2
17,18	Из глубины веков.	2
19,20	В мире крылатых слов и выражений.	2
21,22	Почему мы так говорим?	2
23,24	В гостях у сказки.	2
25,26	В музее истории слов.	2
27	Словесные раскопки.	1
28,29	Всех скороговорок не перескороговоришь.	2
30,31	Пословицы, поговорки.	2
32	Язык, давай с тобой дружить!	2
33	Я молодец!	1
34	Почему мы так пишем?	1
Итого		34