Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Куйбышевского муниципального района
Новосибирской области
«Гжатская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МКОУ Гжатская СОШ
_____ /А.Ю. Долгая/

МКОУ Гжатская СОШ
ОГРН 1025406826631
ИНН 5428104300

Дополнительная

общеобразовательная общеразвивающая программа

естественнонаучной направленности

«Эколята»

Возраст: 7-9 лет

Срок реализации программы 1 год

Автор-составитель программы:
Рудова Ирина Алексеевна

Гжатск

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята», естественнонаучной направленности.

Программа является авторской и приведена в соответствии с действующими нормативными документами в области образования:

- ФедеральногоЗаконаот29.12.2012№273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- РаспоряженияПравительстваРФот29мая2015г.№996-р«Об Утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерациина период до 2025 года»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г. утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от27.07 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»;
- Приказа Минобрнауки РФ № 816 от 23.08.2017 «Об утверждении порядка применения организациями электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Порядка зачета организацией, осуществляющих образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность», утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июля 2020 г. № 845/369;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020№28 «Об утверждении санитарных правилСП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Устава МКОУ Гжатская СОШ села Гжатск;
- Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МКОУ Гжатская СОШ села Гжатск;
- Положения об аттестации обучающихся МКОУ Гжатская СОШ села Гжатск

Актуальность программы. Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Отличительной особенностью данной программы является её уникальность. Ни в одной общеобразовательной программе не изучается данный материал и основные идеи полностью отличаются от других, что придают своеобразие данной программе, тем самым программа предусматривает применение своеобразных методов обучения и педагогических приемов, которые обеспечивают высокую мотивацию учащихся к изучению ее содержания

Новизна. Предлагаемая программа представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний у детей 7 – 9 лет и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, экскурсий, целевых прогулок, слушания музыки и звуков природы, просмотр образовательных фильмов, рассматривания и сравнения. Также программа включает в себя показатели результативности реализации программы (модель предполагаемого результата по образовательным задачам)

Педагогическая целесообразность данной программы объясняется тем, что дети дошкольного возраста в совершенстве владеют только одним способом познания - запечатлением объектов и событий реального окружающего мира, поэтому в процессе экологического образования ведущими являются наглядные методы обучения: наблюдение и эксперимент.

Данная общеразвивающая программа обеспечивает условия для ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром, а также способствует ранней социализации дошкольников. Способствует формированию и расширению знаний о целостной картине мира.

Цель программы:

- формирование у учащихся богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

Задачи программы:

Обучающие:

- Дать начальные сведения о живой и не живой природе;
- Формирование практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения;
- развитие познавательного интереса к окружающему миру, наблюдательности, любви к природе, бережного отношения к ней;
- развитие творческих способностей;
- формирование интереса к изучению природы родного края;
- привитие чувства личной ответственности за окружающую природу;

Возрастные особенности

Дети (7 – 9 лет) уже имеют элементарные сведения о природе, владеют первоначальными навыками ухода за живыми существами. На данном этапе у детей формируется обобщённое представление о временах года, о домашних животных и диких животных. Дети с удовольствием занимаются творческой деятельностью(рисуют иллюстрации к рассказам и сказкам, изготавливают самодельные книги, организуют выставки), достаточно развиты кругозор, наблюдательность, речь, сенсорное восприятие. Дети способны устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать различные мерки, модели, схемы. Способны сочувствовать, сопереживать, заботиться о других.

К возрастным особенностям внимания относится его сравнительно небольшая устойчивость, поэтому во время занятий необходимы небольшие паузы для отдыха. (Физкультминутки).

Дети видят красоту окружающей природы, обращают внимание на то, как она передаётся в произведениях искусства(музыка, живопись, графика, предметы прикладного искусства),отражают её в разных формах изобразительной деятельности. Дети приобщаются к пониманию здоровья как ценности, которую надо беречь с малых лет.

Принципы работы с учащимися, которые должны быть использованы при организации и проведении занятий по программе дополнительного образования «Эколята»:

• системный подход к рассмотрению любой учебной темы, вопроса и проблемы с использованием элементов классификации знаний;

• использование интегрирующего подхода в учебно-воспитательном процессе;

• последовательность в обучении и воспитании;

• преемственность при рассмотрении изучаемых тем;

• анализ происходящего и учёт особенностей окружающего мира и влияющих на него факторов;

• простота и доступность изучаемого материала;

• наглядность при изучении тем и вопросов;

• присутствие в учебно-воспитательном процессе элементов сравнения и различных примеров;

• наличие практического показа, возможность постановки и проведения эксперимента при изучении темы или любого учебного материала;

Срокреализациипрограммы-1год.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 35 минут, перерыв 10 минут. Количество часов в год-72ч.

Программа имеет один уровень освоения – ознакомительный и реализуется на базе образовательной организации.

Форма реализации программы: очная (При необходимости очно - заочная с применением электронных и дистанционных технологий. Методические материалы, методические разработки, видеоматериалы отсылаются родителям учащихся по сети с использованием платформы Сферум, проводятся онлайн – занятия).

Виды деятельности: индивидуальные, групповые.

Занятия проводятся в разнообразных формах, с использованием различных методов:

- словесный метод: беседа, рассказ, обсуждение;
- практическая работа - основная форма проведения занятия.
- наглядный метод – демонстрация иллюстраций, презентаций, образцов изделий и т.п.

Основные формы и методы обучения, используемые на занятиях:

-объяснительно-иллюстративный - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично поисковый –участие в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский–самостоятельная творческая работа обучающихся;

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Учащиеся знают;

-что такое экология;

- термины «живая» и «неживая» природа;
- признаки времен года;
- основных представителей растительного и животного мира:
- основные виды растений и животных, занесённых в Красную Пензенской области

Учащиеся умеют;

- проводить фенологические наблюдения;
- определять деревья и кустарники по форме ствола, кроны, листьев;
- делать поделки и аппликации из природного материала;
- уметь ухаживать за комнатными растениями.

Учебный план

№ п/п	**Наименование курса (модуля, учебного предмета) «Эколята»**	**Ознакомительный уровень**
1	**Раздел 1 Введение**	**2**
2	**Раздел 2 Природа - наш дом**	**6**
3	**Раздел 3 Растения и животные**	**6**
4	**Раздел 4** Время года. Осень	**10**
5	**Раздел 5** Время года. Зима.	**10**
6	**Радел 6** Время года. Весна	**10**

7	**Раздел 7 Природа и её богатства**	**8**
8	**Раздел 8 Поделки из природного материала**	**10**
9	**Экскурсии**	**6**
10	**Воспитательная работа**	8
	Итоговое занятие	**1**
	Итого часов:	**72**

Учебно-тематический план

№ п\п	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
I	**Раздел I** Введение	2	1	1	Устный опрос
II	**Раздел II Природа - наш дом**	6			
2.1	Человек– Частичка природы.		1		Беседа
2.2	Что такое экология?		1		Устный опрос
2.3	Планета - наш общий дом		1		Беседа
2.4	Как мы можем Помочь природе?			1	Беседа
2.5	Загрязнение Окружающей среды. «Чисто не там, где убирают, а там, где не сорят».			1	Пр.работа
2.6	Акция «Умный взгляд на мусор»			1	Устный опрос
III	**Раздел III Животные и растения**	**6**			
3.1	Животный и растительный мир		2		Устный опрос
3.2	Красная Книга		2		

3.3	«Береги природу»			2	Собеседование
IV	**Раздел IV Время года. Осень**	**10**			
4.1	Приметы осени		1		Устный опрос
4.2	Сезонные изменения в природе		2		
43	Дары природы			1	
4.4	Аппликация из природного материала.		1	2	Пр.работа наблюдение
4.5	«Синичкин День»		1	2	
V	**Раздел V Время года. Зима**	**10**			
5.1	Как узнать зиму.		1		Устный опрос
5.2	Мастерская Деда Мороза		1	3	Пр.работа
5.3	Пернатые друзья		1		Беседа
5.4	Кормушки для птиц			2	Пр.работа.
5.5	Акция «Покормите птиц зимой!»		1	1	Беседа
VI	**Раздел VI Время года. Весна**	10			
6.1	Весенние приметы. Изменения в природе.		1	1	Устный опрос. Наблюдение
6.2	Комнатные и садовые растения и уход за ними.		1	2	Устный опрос
6.3	Посадка овощной культуры. Лук. «Лук от семи недуг»		1	2	Пр.работа
VII	**Раздел VII Природа - наш друг**	8			

7.1	Путешествие капельки		1		Опрос
7.2	Наши речки и моря		1	1	Опрос. Рисование
7.3	Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья.		1		Беседа.
7.4	«Берегите природу!»		1	1	Устный опрос
VIII	**Раздел VIII Поделки из природного материала**	10			
8.1	Чудеса из семян и растений		2	2	Устный опрос
8.2	Аппликация из семян			2	Наблюдение за техникой выполнения
8.3	Поделки из природного материала листочков			2	Наблюдение за техникой выполнения
8.4	Поделки из природного материала - шишек			2	Пр.работа Наблюдение за техникой выполнения
9	**Воспитательная работа**	9	1	8	Результативность
10	**Экскурсии**	5		5	Беседа
11	**Итоговое занятие:**	1			Выставка. Беседа
	Итого:	72	27	46	

Содержание программы:

Раздел I

Введение

Тема1. Вводное занятие.

Инструктаж по технике безопасности.

Теория.

Знакомство с природным и дополнительным материалом для работы, инструментами. Демонстрация образцов, иллюстраций.

Контроль. Устный по технике безопасности

Раздел II Природа – наш дом

Тема 2. Человек – частичка природы.

Теория.

Единство человека и природы. Человек не может жить без природы. Почему невозможно существование человека без связи с природой.

Практика. Рисование на тему «Природа»

Контроль. Устный опрос. Человек не может жить без природы.

Тема 2.1 Что такое экология? Дать детям представление об экологии как науке.

Теория. Что такое экология? Что изучает эта наука. Почему так важно знать законы экологии.

Контроль. Устный опрос.

Тема 2.2 Планета – наш общий дом

Теория. «Как устроена Земля?»

Планета Земля в опасности. Обитатели нашей планеты.

Практика. Экскурсия. Что такое природа? Живая и неживая природа.

Контроль. Устный опрос. Наблюдение.

Тема 2.3.Как мы можем помочь природе?

Теория. Природа – твой друг! Значит, обижать её нельзя!

Помоги природе, помоги своему другу! Как мы можем помочь природе.

Практика. Экологический плакат «Береги природу!»

Контроль. Устный опрос. Как можно помочь природе?

Тема 2.4. Загрязнение окружающей среды.

Теория. Что такое загрязнение? Типы загрязнения.

Загрязнение воздуха - загрязнение воздуха, земель, воды.

Практика. Познакомить детей со способами очисти воды.

Контроль. Устный опрос. Что такое загрязнение? Типы загрязнения.

Тема 2.5Акция. «Умный взгляд на мусор».

Теория. - Обратить внимание детей на проблему загрязнения окружающейсреды,развиватьумениепроявлятьинициативуврешениизадачпо охране окружающей среды.

Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке детского сада.

Практика. Рассматривание иллюстраций на темы экологической безопасности. Выставка рисунков на тему: «Добрые друзья, мусорить нельзя!».

Акция «Умный взгляд на мусор»

Контроль. Устный опрос. Выставка.

Раздел III

Животные и растения

Тема 3. Животные и растения

Приспособление к климатическим условиям жизни.

Теория. Расширять представления детей о жизни животных; познакомить с условиями, необходимых для жизни животных; воспитывать интерес к

окружающему миру.

Тема 3.1 Красная Книга

Теория. Что такое «Красная книга»? Красная книга – это список редких, исчезающих или вымерших видов животных, насекомых, рыб, грибов и растений.

Почему книгу назвали именно «Красная книга»? Красный цвет – сигнал тревоги, опасности, предупреждения. Он, как красный сигнал светофора, предупреждает: «Осторожно! Может случиться беда».

Раздел IV
Время года. Осень.

Тема 4. Время года осень. Дары природы.

Теория. Закрепить знание о времени года -
осень;

Осенние приметы.

Закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов; закрепить знания о месте их произрастания;

Практика. Рисование на тему «Осень в моем саду».

Игра «Отгадай овощ». Дидактическая игра«Фрукты и овощи».

Контроль. Устный опрос.

Тема 4.1 «Синичкин день»

Теория. «Синичкин день». История и традиции праздника и как его отмечать. Например, синицы любят семечки тыквы, подсолнечника и даже арахис.

Практика. Подкормка птиц лакомствами на участке несоленым салом и замороженным маслом. Рисунки к празднику «Синичкин день».

Контроль. Беседа.

Устный опрос.

Тема 4.2 Аппликации из природного материала

Теория. Составление гербария, правила засушивания растений. Оформление и декорирование композиций. Природный материал песок.

Практика. Аппликации «Узор в круге», «Цветы в корзине», «Чайный сервиз», «Космос», «Подводный мир»

Контроль. Устный опрос. Выставка работ.

Раздел V
Время года. Зима.

Тема 5 Время года. Зима.

Теория. Как узнать зиму?

Практика. Конкурс рисунков «Зима глазами детей». Экскурсия в зимний парк.

Контроль. Беседа, наблюдение.

Тема 5.1 Мастерская Деда Мороза.

Теория. История празднования на Руси Нового года.

Практика. Поделка из природного материала - шишек. Снежинки из бумаги.

Контроль. Практическая работа.

Тема 5.2 Пернатые друзья.

Теория. Способствовать формированию представлений детей о зимующих и перелётных птицах, развивать интерес к миру пернатых, - формировать желание заботиться о птицах.

Практика**.** Викторина «Птицы наши друзья».Рисунки на тему«Зимующие птицы».

Контроль. Устный опрос. Наблюдение.

Тема 5.3 Кормушки для птиц

Теория. Виды кормушек для птиц. Кормушки из бросового материала. Так как зимой корм для птиц засыпает снег нужно сделать кормушки своими руками.

Практика. Поделка из коробок из под сока, пластиковых бутылок.

Контроль. Наблюдение. Практическая работа. Кормушки из бросового материала.

Тема 5.4.Акция «Покормите птиц зимой!»

Теория. Дать представление о том, как зимуют птицы, чем им могут помочь люди.

Практика. Развешивание кормушек на участке школы. Подкормка и наблюдение за птицами.

Контроль. Практическая работа.

Тема 5.5 Комнатные растения и уход за ними.

Теория.

-Обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями;

- Закрепить знания об основных потребностях комнатных растений;

Практика.

Обобщить знания о способах ухода за растениями (полив, мытье, рыхление);

Комнатные растения и их размножение.

Контроль. Практическая работа. Размножение комнатных растений.

Раздел VI
Время года. Весна.

Теория. Весенние изменения в жизни растений и животных

Практика. Экскурсия в парк «Природа весной».

«Пробуждение природы», рисунки. Викторина «Приметы весны».

Контроль. Устный опрос. Наблюдение.

Тема 6.1 Чудеса из семян.

Теория. Семена овощных культур, растений, ели.

Какие бывают семена? Семена, каких растений похожи? Для чего нужны семена.

Практика. Посадка семян растений (на выбор)

Контроль. Практическая работа.

Тема 6.2. «Лук от семи недуг»

Теория. Овощная культура - лук.

Как выглядит лук. О пользе репчатого лука.

Практика**.** Предпосадочная подготовка посадочного материала.

Посадка лука. Мини огород на подоконнике.

Контроль. Наблюдение, практическая работа.

Раздел VII
Природа – наш друг

Тема 7. Природа – наш друг.

Путешествие в гости к природе. Как нужно относиться к природе.

Наблюдение за окружающей природой.

Контроль. Устный опрос. Наблюдение.

Тема.7.3 Акция «Первоцветы»

Теория. Познакомить детей с растениями-первоцветами; Одуванчик, Мать и мачеха, Ландыши Подснежники. Бережное отношение к первоцветам.

Практика. Рисунки на тему «Первоцветы».

Контроль. Устный опрос. Выставка рисунков.

Тема 7.4 «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».

Теория. Представление о здоровом образе жизни. Значение воздух, вода, свет для всего живого на земле. Природа является источником здоровья.

Практика. Подвижные спортивные игры.

Контроль. Беседа**.** Как заботиться о своем здоровье.

Тема 7.5. «Охрана природы!».

Теория. Охраняемые растения и животные.

Необходимость бережного отношения к природе.

«Правила поведения в природе».

Практика. Рисунки на тему «Береги природу!»

Контроль. Устный опрос. Знание правил поведения на природе.

Раздел VIII
Поделки из природного материала

Тема. Аппликация из семян растений.

Теория. Что такое аппликация. Виды аппликаций. Аппликации из природного материала, заготовки.

Практическая работа. Аппликация из засушенных листьев. «Цветы»

Аппликация из тыквенных семечек «Волшебное дерево»,

Аппликация «Ежик». Аппликация «Сова».

Контроль. Устный опрос. Виды аппликаций, заготовки аппликаций. Практическая работа.

Экскурсии:

Экскурсии на природу.

Воспитательная работа

Теория; Подготовка работ к мероприятиям различного уровня. Подготовка работ к выставкам, конкурсам различного уровня.

Практика; Работа в соответствии с положениями и мероприятиями учреждения.

Контроль. Результативность участия в конкурсах, выставках, праздниках.

Итоговое занятие

Теория. Подведение итогов работы объединения за год. Беседа с обучающимися.

Практика. Выставка поделок обучающихся.

Контроль. Оформление выставки из творческих и итоговых работ.

Форма подведения итогов реализации программы – выставки и конкурсы.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый. Контроль позволяет осуществить оценку усвоения изучаемого материала, качество выполняемых изделий, усидчивость, поведение в коллективе, проявление творческих способностей.

Текущий контроль осуществляется методом наблюдения в течение учебного года во время занятий.

Промежуточный контроль осуществляется по результатам участия учащихся в конкурсах, выставках прикладного творчества.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года, по итогам участия обучающихся в выставках и конкурсах естественнонаучной направленности

Оценочные материалы

Диагностировать полученные знания и умения позволяют различные методики - опрос, наблюдения. Формой отчётности по педагогической диагностике является диагностическая карта. На протяжении процесса обучения отслеживается эффективность работы учащихся по результатам выполнения практических заданий по каждой теме, способность учащихся самостоятельно выполнять практические задания. Показателем результативности освоения программы выступает динамика продвижения учащегося в личностном развитии, творческом самовыражении, которые фиксируются педагогом (Приложение 1).

Условия реализации программы

Материально–техническое обеспечение

Хорошо освещенный кабинет, столы, стулья, шкафы.

Набор рабочих инструментов: ножницы, линейка, карандаши, кисти, Клей ПВА, клей-карандаш.

Дидактические, настольно – печатные игры по воспитанию экологической культуры.

Набор плакатов из серии «Животные», «Птицы», «Растения», «Овощи фрукты», «Природные явления», «Живая и неживая природа» календарь природы, модель календаря природы,

Методическое обеспечение

Наглядные пособия по темам

Мультимедийные средства обучения.

Интернет ресурсы:

- Использование дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительной общеобразовательной программы «Эколята»;

- Примеры различных форм дистанционной работы педагога;

Создание презентации, которая рассказывает детям о теме занятия, проводит физкультминутку, играет и дает задания.

Работа педагога с детьми над проектами (составление рекомендаций для родителей) по темам «Мой огород на окне», «Перелетные птицы» По результатам присланных родителями детских рисунков, фотографий, видео составление коллажей и небольших видеороликов.

Запись педагога видео мастер-классов по определенной теме с пошаговой инструкцией для самостоятельных занятий ребенком дома «Аппликации», «Поделки», «Проведение опытов».

Планируемые результаты

Обучающиеся будут

знать;

-что такое экология;

- термины «живая»и«неживая»природа;

- признаки времен года;

- основных представителей растительного и животного мира:

- основные виды растений и животных, занесённых в Красную Новосибирской области, Куйбышевского района;

Обучающиеся будут уметь;

- проводить фенологические наблюдения;

- определять деревья и кустарники по форме ствола, кроны, листьев;

- делать поделки и аппликации из природного материала;

- уметь ухаживать за комнатными растениями;

Список литературы для педагога:

1. Аксенова П. В заповедном лесу: экологическое воспитание дошкольников // Дошкольное воспитание. - 2009. - N 7. - С. 62-65.
2. Андриенко Н.К. Игра в экологическом образовании школьников//
3. Бобылева Л. К природе - с добротой: экологическая беседа со старшими дошкольниками // Дошкольное воспитание. - 2010. - N 4. - С. 38-43.
4. Вавилова В. О методике экологического образования : специальная педагогика //
5. Виноградова Н. Ф. Дети, взрослые и мир вокруг. - М. : Просвещение , 1993.
6. Давайте чистым воздухом дышать. Эколог.воспитание //
7. Згурская Л. Экология - малышам//
8. Зебзеева В. А. Субкультура детства как источник экологического развития детей в школьном образовании: автореф. дис. … докт. пед. наук : специальность13.00.07.-Екатеринбург:[б.и.],2009.-46с. Свердловская ОУНБ; КХ; Инв. номер 2297338-КХ
9. Зерщикова Т. Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим // – 2005. - N 7. - С. 3-9.
10. Зотова Т. В. Педагогические условия формирования эколого-ориентированного сознания школьников и младших школьников в учреждении дополнительного образования детей // Педагогическое образование и наука. - 2008. - N 11. - С. 50-55.
11. Казаручик Г. Н. Дидактические игры в экологическом воспитании старших школьников // Ребенок в школе. – 2005. - N 3. - С. 50-53.
12. Казаручик Г. Н. Развитие у детей школьного возраста экологических представлений // Современная школа - 2011. - N 4. - С. 55-61.
13. Каменева Л. А. Методика ознакомления детей с природой в школе : учебное пособие для педучилищ. – М. : Просвещение , 1992. - 240 с. Свердловская ОУНБ; ЕФ; Шифр 74.1; Авторский знак М545; Инв. номер 2170754-ЕФ
14. Канева М. С. Экологическое воспитание школьников // Начальная школа плюс до и после. - 2011. - N 7. - С. 7-10.
15. Крежевских О. В. Преемственность в эколого-валеологическом образовании школьников и младших школьников: автореф. дис. … канд. пед. наук : специальность 13.00.07. - Екатеринбург : [б. и.] , 2009.
16. Максимова М. Ю. Технологические аспекты формирования субъективного отношения детей дошкольного возраста к природе // Педагогическое образование и наука. - 2010. - N 2. - С. 79-83.
17. Михеева Е. В. Становление экологической субкультуры детей в системе школьного образования.
18. Николаева С. "Я лесной колобок - колючий бок! " : народная и авторская сказка в экологическом воспитании детей // Школьное воспитание. - 2009. - N 7. - С. 53-61.
19. Морозова, Е. Е. Экологообразовательный проект «Мир прошлого, настоящего и будущего глазами ребенка» : учебное пособие для педагогов / Е. Е. Морозова. – Саратов : Амирит, 2018г.

20. Познание мира растений:занятиясдетьмм.
Москва: Огни**,**2019**.-**914**с.**

21. Николаева,С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в школе/ С.Н. Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2019**. -** 468 **с**.

Список литературы для детей и родителей;

1. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Животные/ Сост. П.Р. Ляхов. Под общ.ред. О.Г. Хинн. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2000. – 544 с.

2. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Экология/ Авт.-сост. А.Е. Чижевский. Под общ.ред. О.Г. Хинн. – М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1997. – 432 с.

3. Я познаю мир. Рыбы: дет.энцикл./Е.Васильева.–М.:АСТ: Астрель, 2005.–392с.

4. Я познаю мир: Тайны природы: Дет.энцикл./Ал.А.Леонович.–М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004. – 491 с.

5. Ряжин С.В.Экологический букварь–СПб,1996–258с.

6. Познание мира растений: занятия с детьми 4-7 лет. - Москва:Огни**,**2019**.-**914**с.**

Академия «АРТ-талант»https://www.art-talant.orgHttp://potomy.ru

«Потому.ру–Детская энциклопедия. Вместе познаѐм мир».

Http://andersen.com.ua

Все сказки Андерсена

Http://www.kindereducation.com

Приложение:

Формы аттестации и оценочные материалы

По окончании обучения проводится промежуточная аттестация учащихся – определяется уровень освоения учебного материала, соответствие результатов обучения поставленным целям и задачам, намечаются перспективы дальнейшей работы.

Во время реализации образовательной программы большое внимание уделяется диагностике наращивания творческого и поискового потенциала учащихся на вводных, заключительных занятиях и во время промежуточной аттестации с целью определения интересов ребенка, мотивации к занятиям в данном объединении, уровня развития знаний, умений и навыков.

Для диагностики используются: беседа, наблюдение, практические занятия, творческие задания.

Формы аттестации обучающихся

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка о реализации программы и уровне ее освоения воспитанниками (в Приложении); журнал посещаемости; готовая работа; фото, отзывы детей и родителей.

Оценочные материалы

Диагностические материалы, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов разработаны по разделам, темам и представлены в содержании программы.

Для мониторинга результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Эколята» разработан оценочный лист.

Педагогический мониторинг выявления отношения детей к природе.

\п	Фамилия Имя детей	Осознанное отношение к растениям и животным..	Выражает, положительные эмоциональное реакции.	Осознает необходимость бережного отношения к объектам природы	Имеет представления об изменениях во внешности и деятельности человека в разное времягода.	Проявляет активное участие в уходе за растениями и животными.	Умеет ориентироваться в правилах поведения в природе.

Методика выявления экологической воспитанности в школьном возрасте.

Цель: Определить уровень отношения к миру природы. Метод: наблюдение, беседы, дидактические игры.

Обработка данных: В результате применения методов мониторинга можно будет дифференцировать детей в соответствии с уровнем сформированности у них экологических отношении.

Условные обозначения:

А - 3балла – проявляет всегда;

Б – 2 балла – проявляет часто;

В – 1 балла - проявляются редко или не проявляются.

Уровни сформированности экологических представлений.

Первый уровень (высокий) от 21 до 17 баллов.

Второй уровень (средний) от 16 до 12 баллов.

Третий уровень (низкий) от 11 баллов.

Критерии экологической воспитанности:

1 уровень (высокий) – Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил поведения в природе.

Готов оказать помощь при необходимости.

Познавательное отношение устойчивое. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

2. Уровень (средний) – Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним.

К проявлению негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.

3. уровень (низкий) – эмоциональные реакции в общении с природой у детей слабо выражены. Эпизодически принимают участие в уходе за растениями и животными их утилитарной пользой.