

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Куйбышевского муниципального района Новосибирской области  
«Гжатская средняя общеобразовательная школа»**

**РАССМОТРЕНО**  
Методическим советом  
МКОУ Гжатская СОШ  
Протокол №1  
от 31.08.2026

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по ВР  
\_\_\_\_\_/И.В. Тирбах/

**УТВЕРЖДАЮ**  
и.о. директора  
\_\_\_\_\_/А.Ю. Долгая/  
Приказ №98/1  
от 31.08.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ЭКСПЕРИМЕНТЫ»**

для обучающихся 8-9 классов

*Нормативный срок освоения – 1 год*

(ID 11841362)

Гжатск, 2026

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ЭКСПЕРИМЕНТЫ"

Математика является неотъемлемой частью нашей жизни, и ее знание и умение применять необходимо для решения многих задач в различных сферах деятельности.

Курс "Эксперименты" поможет ученикам развить свое логическое и творческое мышление, что также является важным навыком в современном мире. Ведь сегодня все больше и больше работодателей ценят умение решать нестандартные задачи и находить необычные решения.

Задачи должны присутствовать на протяжении всего образовательного процесса в школе. Они должны быть творческими и неоднотипными, чтобы учащиеся могли самостоятельно искать оптимальные способы их решения. При этом важно, чтобы задачи были представлены последовательно, от простых к сложным, чтобы учащиеся могли осознанно и наглядно усваивать материал.

Также стоит отметить, что данная программа поможет ученикам подготовиться к экзамену по математике в форме ОГЭ. Ведь задания на экзамене ориентированы на практические задачи, и умение решать такие задачи будет являться важным преимуществом при сдаче экзамена.

Курс поможет ученикам подготовиться к профильному обучению и к будущей профессиональной деятельности .

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Цель:** Программа курса «Эксперименты», ориентирована на:

- 1.Подготовку обучающихся к профильному обучению и сдаче экзамена по математике в форме ОГЭ в соответствии с требованиями, предъявляемыми новыми образовательными стандартами; оказание индивидуальной и систематической помощи обучающимся при повторении курса математики и подготовке к экзаменам.
- 2.Приобретение определенного опыта решения задач различных типов, получение дополнительной подготовки по математике за курс основной школы.
- 3.Решение различных по степени важности и трудности задач.
- 4.Объективную независимую процедуру оценивания учебных достижений обучающихся.

**Задачи:**

1. Повторить и обобщить знания по алгебре, геометрии и статистике за курс основной общеобразовательной школы; дать обучающимся возможность проанализировать свои способности;
2. Расширить знания по отдельным темам курса Алгебра 5-9 класс и Геометрия 7-9 класс;
3. Компенсация недостатков в обучении математике.

#### МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ЭКСПЕРИМЕНТЫ" В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

На изучение учебного курса отводится 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели

#### ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ЭКСПЕРИМЕНТЫ"

Для работы с учащимися применимы такие формы работы, как лекция и семинар, с использованием интернет ресурсов, видеоуроков.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ЭКСПЕРИМЕНТЫ"**

### **Проценты (3ч)**

Решение задач на проценты. Сложный процент.

### **Числа и выражения. Преобразование выражений (5ч)**

Свойства арифметического квадратного корня. Стандартный вид числа. Формулы сокращённого умножения. Приёмы разложения на множители. Выражение переменной из формулы. Нахождение значений переменной.

### **Уравнения (3ч)**

Способы решения различных уравнений (линейных, квадратных и сводимых к ним, дробно-рациональных и уравнений высших степеней).

### **Системы уравнений (4ч)**

Различные методы решения систем уравнений (графический, метод подстановки, метод сложения). Применение специальных приёмов при решении систем уравнений.

### **Неравенства (4ч)**

Способы решения различных неравенств (числовых, линейных, квадратных). Метод интервалов. Область определения выражения. Системы неравенств.

### **Функции (3ч)**

Функции, их свойства и графики (линейная, обратнопропорциональная, квадратичная и др.) «Считывание» свойств функции по её графику. Анализирование графиков, описывающих зависимость между величинами. Установление соответствия между графиком функции и её аналитическим заданием.

### **Текстовые задачи (5ч)**

Задачи на «движение», на «концентрацию», на «смеси и сплавы», на «работу». Задачи геометрического содержания.

### **Уравнения и неравенства с модулем (2ч)**

Модуль числа, его геометрический смысл, основные свойства модуля. Уравнения и неравенства, содержащие знак модуля и способы их решения.

### **Геометрические фигуры и их свойства (3ч)**

Параллельные прямые. Треугольник. Четырёхугольник. Окружность.

### **Обобщающее повторение (2ч)**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 2) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 5) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 6) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 7) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- 8) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 9) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- 3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 8) сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 9) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *Предметные(алгебра):*

- 1) умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

- 3) умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных; математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- 4) умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- 5) умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
- 6) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;
- 7) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;
- 8) умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

*Предметные(геометрия):*

1.овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

2.умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3.овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4.овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

5.усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

6.умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров геометрических фигур (треугольника);

7.умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы          | Количество часов | Основное содержание                                                                                                                                                                                          | Основные виды деятельности                               | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы          |
|-------|------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1     | Проценты                                       | 3                | Решение задач на проценты. Сложный процент.                                                                                                                                                                  | Учебно-познавательная;<br>Коммуникативная;<br>Творческая | <a href="https://oge.fipi.ru/">https://oge.fipi.ru/</a> |
| 2     | Числа и выражения.<br>Преобразование выражений | 5                | Свойства арифметического квадратного корня.<br>Стандартный вид числа.<br>Формулы сокращённого умножения. Приёмы разложения на множители.<br>Выражение переменной из формулы. Нахождение значений переменной. | Учебно-познавательная;<br>Коммуникативная;<br>Творческая | <a href="https://oge.fipi.ru/">https://oge.fipi.ru/</a> |
| 3     | Уравнения                                      | 3                | Способы решения различных уравнений (линейных, квадратных и сводимых к ним, дробно-рациональных и уравнений высших степеней).                                                                                | Учебно-познавательная;<br>Коммуникативная;<br>Творческая | <a href="https://oge.fipi.ru/">https://oge.fipi.ru/</a> |
| 4     | Системы уравнений                              | 4                | Различные методы решения систем уравнений (графический, метод подстановки, метод                                                                                                                             | Учебно-познавательная;<br>Коммуникативная;<br>Творческая | <a href="https://oge.fipi.ru/">https://oge.fipi.ru/</a> |

|   |                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                    |                                                         |
|---|------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|   |                  |   | сложения). Применение специальных приёмов при решении систем уравнений.                                                                                                                                                                                                             |                                                    |                                                         |
| 5 | Неравенства      | 4 | Способы решения различных неравенств (числовых, линейных, квадратных). Метод интервалов. Область определения выражения. Системы неравенств.                                                                                                                                         | Учебно-познавательная; Коммуникативная; Творческая | <a href="https://oge.fipi.ru/">https://oge.fipi.ru/</a> |
| 6 | Функции          | 3 | Функции, их свойства и графики (линейная, обратнопропорциональная, квадратичная и др.) «Считывание» свойств функции по её графику. Анализирование графиков, описывающих зависимость между величинами. Установление соответствия между графиком функции и её аналитическим заданием. | Учебно-познавательная; Коммуникативная; Творческая | <a href="https://oge.fipi.ru/">https://oge.fipi.ru/</a> |
| 7 | Текстовые задачи | 5 | Задачи на «движение», на «концентрацию», на «смеси и сплавы», на «работу». Задачи геометрического                                                                                                                                                                                   | Учебно-познавательная; Коммуникативная; Творческая | <a href="https://oge.fipi.ru/">https://oge.fipi.ru/</a> |

|                                            |                                     |    |                                                                                                                                         |                                                          |                                                         |
|--------------------------------------------|-------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                            |                                     |    | содержания.                                                                                                                             |                                                          |                                                         |
| 8                                          | Уравнения и неравенства с модулем   | 2  | Модуль числа, его геометрический смысл, основные свойства модуля. Уравнения и неравенства, содержащие знак модуля и способы их решения. | Учебно-познавательная;<br>Коммуникативная;<br>Творческая | <a href="https://oge.fipi.ru/">https://oge.fipi.ru/</a> |
| 9                                          | Геометрические фигуры и их свойства | 3  | Параллельные прямые.<br>Треугольник.<br>Четырехугольник.<br>Окружность.                                                                 | Учебно-познавательная;<br>Коммуникативная;<br>Творческая | <a href="https://oge.fipi.ru/">https://oge.fipi.ru/</a> |
| 10                                         | Обобщающее повторение               | 2  | Повторение                                                                                                                              | Учебно-познавательная;<br>Коммуникативная;<br>Творческая | <a href="https://oge.fipi.ru/">https://oge.fipi.ru/</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                     | 34 |                                                                                                                                         |                                                          |                                                         |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/<br>п | Тема урока                                               | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                                                                                    |
|--------------|----------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                          | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                                                                                                 |
| 1            | Решение задач на проценты                                | 2                |                    |                     | <a href="https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=DE0E276E497AB3784C3FC4CC20248DC0">https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=DE0E276E497AB3784C3FC4CC20248DC0</a> |
| 2            | Сложный процент                                          | 1                |                    | 1                   | <a href="https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=DE0E276E497AB3784C3FC4CC20248DC0">https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=DE0E276E497AB3784C3FC4CC20248DC0</a> |
| 3            | Свойства арифметического квадратного корня               | 1                |                    |                     | <a href="https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=DE0E276E497AB3784C3FC4CC20248DC0">https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=DE0E276E497AB3784C3FC4CC20248DC0</a> |
| 4            | Стандартный вид числа.<br>Формулы сокращённого умножения | 1                |                    |                     | <a href="https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=DE0E276E497AB3784C3FC4CC20248DC0">https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=DE0E276E497AB3784C3FC4CC20248DC0</a> |
| 5            | Приёмы разложения на множители                           | 1                |                    |                     | <a href="https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=DE0E276E497AB3784C3FC4CC20248DC0">https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=DE0E276E497AB3784C3FC4CC20248DC0</a> |
| 6            | Выражение переменной из формулы                          | 1                |                    |                     | <a href="https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=DE0E276E497AB3784C3FC4CC20248DC0">https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=DE0E276E497AB3784C3FC4CC20248DC0</a> |
| 7            | Нахождение значений переменной                           | 1                |                    | 1                   | <a href="https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=DE0E276E497AB3784C3FC4CC20248DC0">https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=DE0E276E497AB3784C3FC4CC20248DC0</a> |
| 8            | Решение                                                  | 1                |                    |                     | <a href="https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=DE0E276E497AB3784C3FC4CC20248DC0">https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=DE0E276E497AB3784C3FC4CC20248DC0</a> |

|    |                                                                       |   |  |   |                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | линейных уравнений                                                    |   |  |   | <a href="#">248DC0</a>                                                                                                                                          |
| 9  | Решение квадратных уравнений                                          | 2 |  | 1 | <a href="https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=DE0E276E497AB3784C3FC4CC20248DC0">https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=DE0E276E497AB3784C3FC4CC20248DC0</a> |
| 10 | Различные методы решения систем уравнений                             | 2 |  |   | <a href="https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=DE0E276E497AB3784C3FC4CC20248DC0">https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=DE0E276E497AB3784C3FC4CC20248DC0</a> |
| 11 | Применение специальных приёмов при решении систем уравнений           | 2 |  | 1 | <a href="https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=DE0E276E497AB3784C3FC4CC20248DC0">https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=DE0E276E497AB3784C3FC4CC20248DC0</a> |
| 12 | Способы решения различных неравенств (числовых, линейных, квадратных) | 2 |  |   | <a href="https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=DE0E276E497AB3784C3FC4CC20248DC0">https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=DE0E276E497AB3784C3FC4CC20248DC0</a> |
| 13 | Метод интервалов. Область определения выражения                       | 1 |  |   | <a href="https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=DE0E276E497AB3784C3FC4CC20248DC0">https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=DE0E276E497AB3784C3FC4CC20248DC0</a> |
| 14 | Системы                                                               | 1 |  | 1 | <a href="https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=DE0E276E497AB3784C3FC4CC20248DC0">https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=DE0E276E497AB3784C3FC4CC20248DC0</a> |

|    |                                                                              |   |   |   |                                                                                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | неравенств                                                                   |   |   |   | <a href="#">248DC0</a>                                                                                                                                          |
| 15 | Функции, их свойства и графики                                               | 1 |   |   | <a href="https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=DE0E276E497AB3784C3FC4CC20248DC0">https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=DE0E276E497AB3784C3FC4CC20248DC0</a> |
| 16 | Установление соответствия между графиком функции и её аналитическим заданием | 2 |   | 1 | <a href="https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=DE0E276E497AB3784C3FC4CC20248DC0">https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=DE0E276E497AB3784C3FC4CC20248DC0</a> |
| 17 | Задачи на «движение», на «концентрацию», на «смеси и сплавы», на «работу»    | 2 |   |   | <a href="https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=DE0E276E497AB3784C3FC4CC20248DC0">https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=DE0E276E497AB3784C3FC4CC20248DC0</a> |
| 18 | Задачи геометрического содержания                                            | 3 |   |   | <a href="https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=DE0E276E497AB3784C3FC4CC20248DC0">https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=DE0E276E497AB3784C3FC4CC20248DC0</a> |
| 19 | Уравнения и неравенства с модулем                                            | 2 |   |   | <a href="https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=DE0E276E497AB3784C3FC4CC20248DC0">https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=DE0E276E497AB3784C3FC4CC20248DC0</a> |
| 20 | Геометрические фигуры и их свойства                                          | 3 |   | 1 | <a href="https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=DE0E276E497AB3784C3FC4CC20248DC0">https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=DE0E276E497AB3784C3FC4CC20248DC0</a> |
| 21 | Повторение                                                                   | 2 | 1 |   | <a href="https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=DE0E276E497AB3784C3FC4CC20248DC0">https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=DE0E276E497AB3784C3FC4CC20248DC0</a> |

|                                                        |    |   |   |  |
|--------------------------------------------------------|----|---|---|--|
| <b>ОБЩЕЕ<br/>КОЛИЧЕСТВО<br/>ЧАСОВ ПО<br/>ПРОГРАММЕ</b> | 34 | 1 | 7 |  |
|--------------------------------------------------------|----|---|---|--|

