

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МКОУ Гжатская СОШ

Протокол №1 от 31.08.2026



И.о. директора

А.Ю. Долгая

Приказ №98/4 от 31.08.2026

ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и другим федеральным и региональным законодательством в сфере образования, в том числе федеральными образовательными программами, а также в соответствии с основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО, СОО), уставом и локальными нормативными актами муниципального казённого общеобразовательного учреждения Куйбышевского муниципального района Новосибирской области «Гжатская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа).

1.2. Положение «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (далее – Положение) определяет:

- порядок проведения стартовой диагностики, входного контроля;
- формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости учащихся;
- порядок проведения комплексных контрольных работ;
- формы и порядок проведения промежуточной аттестации;
- порядок проведения административного контроля;
- порядок ликвидации академической задолженности, а также особенности оценки для экстернов, зачисленных в Школу для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации;
- порядок перевода в следующий класс по итогам учебного года, а также устанавливает единые требования к выставлению отметок.

1.3. Стартовая диагностика, входной контроль, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по отдельным частям учебного предмета или учебному предмету в целом, курсу, дисциплине (модулю) образовательной программы проводятся в рамках часов, отведенных учебным планом (индивидуальным учебным планом) на соответствующие части

образовательной программы.

1.4. Положение конкретизирует положения образовательной программы муниципального казённого общеобразовательного учреждения Куйбышевского муниципального района Новосибирской области «Гжатская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) в части регламентации процесса функционирования процедур внутренней оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО, в состав которой входят:

- стартовая диагностика,
- входной контроль,
- текущая оценка (включая тематическую и итоговую),
- комплексная контрольная работа,
- административная контрольная работа,
- промежуточная аттестация,
- психолого-педагогическое наблюдение,
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

1.5. Для обучающихся с ОВЗ в школе создаются специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями. Описание организации и содержания специальных условий указываются в подразделе с системой оценки достижения планируемых результатов освоения программы целевого раздела ООП.

При выборе форм оценивания учитывается мнение родителей (законных представителей) обучающихся, пожелания обучающихся, состояние их здоровья и рекомендации ПМПК.

1.6. В данном Положении использованы следующие определения:

- *оценка учебных достижений* – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям; оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающихся;
- *отметка* – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся школы в баллах;
- *текущая отметка* – отметка, выставляемая учителем в электронный журнал обучающемуся за текущие и контрольные виды работ, предусмотренные тематическим планом по предмету;
- *четвертная отметка* – отметка, выставляемая учителем в электронный журнал по итогам учебной четверти во 2–9 классах. Единственным фактическим материалом для выставления четвертной отметки является

совокупность всех полученных обучающимся в течение учебной четверти и имеющихся в электронном журнале текущих отметок;

- *полугодовая отметка* – отметка, выставляемая учителем в электронный журнал по итогам учебного полугодия в 10–11 классах. Единственным фактическим материалом для выставления полугодовой отметки является совокупность всех полученных обучающимся в течение учебного полугодия и имеющихся в электронном журнале текущих отметок;

- *отметка за промежуточную аттестацию (внутренний экзамен)* – отметка, выставляемая учителем в электронный журнал обучающемуся по результатам прохождения промежуточной аттестации в школе.

- *годовая отметка* – отметка, выставляемая учителем в электронный журнал по итогам учебного года во 2–11 классах. Единственным фактическим материалом для выставления годовой отметки является совокупность всех полученных обучающимся четвертных (полугодовых) отметок;

- *итоговая отметка* – отметка, выставляемая учителем в электронный журнал по итогам учебного года в 4, 9, 11 классах. Отметка, определяется на основе годовой отметки и (или) экзаменационной отметки.

- *текущий контроль успеваемости* – это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая педагогическим работником на уроках (учебных занятиях) в соответствии с образовательной программой;

- *комплексная контрольная работа* – процедура, проводимая с целью оценки способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.), с целью выявления уровня сформированности предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

- *промежуточная аттестация обучающихся* – процедура, проводимая с целью определения степени освоения образовательной программы соответствующего уровня, в том числе отдельной ее части, учебною предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы и является основанием для решения вопроса о переводе обучающегося в следующих класс.

- *итоговая аттестация* – форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

1.7. Результаты, полученные в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся за отчетный период (учебный год, полугодие, четверть), являются документальной основой для составления анализа работы школы, публичного доклада руководителя о результатах деятельности Школы, отчета о самообследовании, отчётов для управления образования администрации Куйбышевского муниципального района

Новосибирской области, других форм статистической отчетности. Результаты публикуются на официальном сайте школы в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.06.2006 №152 «О персональных данных» с изменениями от 6 февраля 2023 года.

1.8. Основными потребителями информации о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся являются участники образовательных отношений: администрация школы, педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители), коллегиальные органы управления школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования и аккредитации, представители учредителя.

1.9. Принятие Положения, а также внесение в него изменений и дополнений относится к компетенции педагогического Совета школы. Решение педагогического совета утверждается приказом директора.

2. Стартовая диагностика

2.1. Стартовая диагностика проводится с целью оценки готовности обучающихся к обучению на новом уровне общего образования или в первый год изучения предмета и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

2.2. Стартовая диагностика в начале 1-го класса позволяет определить у обучающихся сформированность предпосылок к учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

2.3. Стартовая диагностика в начале 5-го и 10-го классов позволяет определить у обучающихся структуру мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе средствами работы с информацией, знаково- символическими средствами, логическими операциями.

2.4. Проведение стартовой диагностики осуществляется не позднее чем через 3 недели с момента начала учебных занятий.

2.5. Ответственным за организацию и проведение стартовой диагностики обучающихся являются учителя-предметники.

2.6. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (модулей). Координацию проведения стартовой диагностики осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

2.7. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

2.8. Мероприятия стартовой диагностики включаются в единый график оценочных процедур школы.

2.9. Стартовая диагностика проводится без предварительной подготовки обучающихся. Время проведения стартовой диагностики не должно превышать 40 минут.

2.10. Стартовая диагностика осуществляется без балльного оценивания обучающихся, с отражением вида контроля в классном журнале.

2.11. В электронный журнал вносится запись о проведении стартовой диагностики: до 30 минут – записывается тема и стартовая диагностика, более 30 минут – делается запись только о стартовой диагностике.

2.12. Для обучающихся, не прошедших стартовую диагностику, не предусматриваются дополнительные сроки для проведения данной процедуры.

3. Входной контроль

3.1. Входной контроль проводится с целью определения степени устойчивости знаний учащихся за предыдущий учебный год.

3.2. Входной контроль проводится для учащихся 2–11 классов в период с середины сентября по середину октября после повторения учебного материала прошлого года.

3.3. Входной контроль проводится по всем предметам обязательной части учебного плана, кроме основ религиозных культур и светской этики, духовно-нравственной культуры России, изобразительного искусства, музыки, труда (технологии), физической культуры, основ безопасности и защиты Родины.

3.4. Ответственным за организацию и проведение входного контроля обучающихся являются учителя-предметники. Координацию проведения входного контроля осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

3.5. Результаты входного контроля являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

3.6. Входной контроль включается в единый график оценочных процедур школы.

3.7. Формы проведения: контрольная работа, тестовое задание, письменный ответ на вопросы, диктант с грамматическим заданием. Время, отводимое на входной контроль – не более 40 минут.

3.8. Результаты входного контроля оцениваются по 5-балльной шкале в соответствии с нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся. Положительные отметки («3», «4» и «5») по итогам входного контроля выставляются в классные журналы. Неудовлетворительные отметки («2») в

журнал не выставляются. При этом вес отметки равен 1, т.е. данная отметка учитывается при подсчете среднего балла 1 раз.

3.9. В электронный журнал вносится запись о проведении входного контроля с отражением вида контроля в классном журнале: до 30 минут – записывается тема и входной контроль, более 30 минут – делается запись только о входном контроле.

3.10. Для обучающихся, не прошедших входной контроль, не предусматриваются дополнительные сроки для проведения данной процедуры.

4. Текущий контроль успеваемости учащихся

4.1. Текущий контроль успеваемости учащихся представляет собой систему контрольных процедур, обеспечивающих систематический контроль за уровнем освоения учащимися тем, разделов, глав учебных программ, прочностью формируемых предметных знаний, умений, навыков, степенью сформированности у них универсальных учебных действий и ценностных ориентаций.

4.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в целях:

- определения уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- своевременной корректировки рабочей программы и учебного процесса;
- информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах обучения.

4.3. Текущий контроль успеваемости проводится для всех обучающихся школы, за исключением лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучающихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, зачисленных в школу для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

4.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляют педагогические работники самостоятельно в соответствии с должностными обязанностями, локальными актами и распорядительными документами Школы.

4.5. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителем в течение учебного года во время учебных занятий и после изучения логически завершенных частей учебного материала в соответствии с учебной программой (в рамках учебного расписания).

4.6. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводятся в обязательном порядке только по предметам, включенным в учебный план класса. Периодичность и формы поурочного и тематического контроля

определяются учителями самостоятельно с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования, учебных программ по предметам, курсам, дисциплинам (модулям), индивидуальных особенностей учащихся, используемых образовательных технологий и отражаются в календарно – тематических планах, рабочих программах учителя.

4.7. Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется:

- в 1-х классах – без фиксации образовательных результатов в виде отметок и использует только положительную и не различаемую по уровням фиксацию;
- во 2-11-ых классах – в виде отметок по 5-ти балльной шкале по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). Отметка – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах и баллах. В отдельных случаях, оговоренных ниже, допускается использование зачетной системы оценивания;
- по учебным курсам в части, формируемой участниками образовательных отношений – безотметочно («зачтено»), если это предусмотрено рабочей программой учебного курса.

4.8. В целях обеспечения текущего контроля достижения планируемых результатов обучения в 1-х классах учителем проводится мониторинг индивидуальных знаний по основным предметам (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир) 2 раза в течение учебного года по итогам 1 и 3 четвертей. Результаты мониторинга вносятся в Карту мониторинга индивидуальных знаний учащихся по каждому из указанных предметов (*Приложение 1*).

4.9. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

4.10. При организации текущего контроля используются различные формы, представленные в электронном журнале (*Приложение 1 к Положению*).

4.11. Для каждого учебного предмета в электронном журнале представлен свой перечень форм контроля с учетом особенностей учебного предмета (*Приложение 2*).

4.12. Отметки выставляются, начиная со 2-го класса. За устный ответ отметка выставляется учителем в ходе урока и заносится в классный журнал и дневник обучающегося.

4.13. За выполненную письменную работу отметка заносится в классный журнал в графу, которая отражает тему контроля. За сочинение, изложение или

диктант с грамматическим заданием в классный журнал выставляются 2 отметки.

4.14. В электронный журнал вносится запись о проведении работы с отражением вида контроля в классном журнале: до 30 минут – записывается тема и текущий контроль, более 30 минут – делается запись только о текущем контроле.

4.15. Особенности оценки всех форм текущего контроля образовательных результатов обучающихся регламентируются критериями оценки образовательных результатов обучающихся.

4.16. При текущем контроле успеваемости учащихся применяется пятибалльная система оценивания в виде отметки в баллах: 5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно», 1 балл – «единица».

- балл «5» ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; письменные работы выполняет уверенно и аккуратно;
- балл «4» ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного и частично повышенного уровня сложности учебных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускается серьезных ошибок; легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя; в письменных работах делает незначительные ошибки;
- Знания, оцениваемые баллами «4» и «5», как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов и вытекающих из них следствий.
- балл «3» ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы наводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллом «3», зачастую сформированы только на уровне представлений и элементарных понятий;
- балл «2» ставится, когда у ученика имеются представления об изучаемом материале, но большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки;

- Балл «1» может быть выставлен в случае полного отсутствия письменной работы или отказа отвечать.

4.17. Если результаты текущего контроля учитываются в баллах по системе отличной от пятибалльной или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик контроля.

4.18. Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с тремя уровнями успешности (необходимый/базовый, программный и высокий). Перевод отметки в 5-балльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-балльной шкале
90–100 процентов	Высокий	«5»
66–89 процентов	Программный/повышенный	«4»
50–65 процентов	Необходимый/базовый	«3»
Меньше 50 процентов	Ниже необходимого	«2»

4.19. Текущий контроль успеваемости учащихся, временно находящихся в санаторных и других медицинских организациях осуществляется в этих организациях, а полученные результаты учитываются при выставлении четвертных, полугодовых отметок, но при этом в журнал данные отметки не выставляются.

4.20. В качестве результатов текущего контроля успеваемости могут быть учтены результаты, полученные в иных образовательных организациях как в очной, так и в дистанционной формах (Без внесения данных в электронный журнал).

4.21. В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям обучающихся, не допускается проведение специальных оценочных процедур, включенных в график оценочных процедур:

- сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки.
- по каждому учебному предмету в одной параллели классов чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;
- в понедельник, за исключением случаев, когда на изучение предмета отводится не более одного урока в неделю, причем в расписании он стоит в

понедельник;

- на первом и последнем уроках, а также после уроков физической культуры, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;
- для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день.

• В течение учебной недели:

- для обучающихся 2 – 4 классов может быть проведено не более трех контрольных работ;
- для обучающихся 5 – 8 классов – не более четырех контрольных работ;
- для обучающихся 9 – 11 классов – не более пяти контрольных работ.

4.22. Неправомерны ситуации замещения полноценного учебного процесса многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры. Нельзя проводить в классе «предварительные контрольные» перед основной оценочной процедурой.

4.23. Ответственность за соблюдение требований пункта 4.20 и 4.21 возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

4.24. Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение ООП на дому, осуществляют педагогические работники Школы. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются в журнале обучения на дому.

4.25. Текущая оценка результатов освоения программ курсов внеурочной деятельности является безотметочной, осуществляется с использованием технологии портфолио в сочетании с индивидуальным учетом образовательных достижений обучающихся.

4.26. Ответственность за прохождение и сдачу пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей (законных представителей).

4.27. Учитель может предоставить обучающемуся, отсутствовавшему на предыдущем(их) уроке(ах) по уважительной причине, право получить консультацию по конкретным вопросам, заданным обучающимся.

4.28. Ученикам, освобожденным на основании медицинской справки от занятий по физической культуре, отметка выставляется за изучение теоретических вопросов учебной дисциплины.

4.29. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.

4.30. Учителю запрещается выставлять текущую отметку за:

- поведение обучающегося на уроке или на перемене;

- отсутствие у обучающегося необходимых учебных материалов;
- работу, которую обучающийся не выполнял в связи с отсутствием на уроке, на котором эта работа проводилась.

4.31. В случае отсутствия по уважительной причине обучающийся обязан пройти оценочную процедуру, включенную в график оценочных процедур, в дополнительные сроки. Учитель принимает меры по выполнению обучающимся данной работы в пределах учебной четверти (полугодия). При этом полученная отметка выставляется рядом с «Н» на ту же дату, когда проводилась оценочная процедура.

4.32. В случае невозможности пройти обучающимся оценочную процедуру в рамках текущего периода, обучающемуся предоставляется пройти данную работу в дополнительные сроки. При этом отметка, полученная за работу, выставляется на ту дату, которая была запланирована. В этом случае «четвертная (полугодовая)» отметка может изменить свое значение.

4.33. В случае получения неудовлетворительной отметки (отметка «2») по учебному предмету при прохождении оценочной процедуры обучающийся имеет право на пересдачу данной оценочной процедуры в течении двух недель. При этом полученная отметка выставляется рядом с уже имеющейся отметкой «2» через дробь или в соседнюю клетку на ту же дату, когда проводилась оценочная процедура.

4.34. Оценочные процедуры, включенные в график оценочных процедур, учитываются в электронном журнале с весом равным 2 (кроме входного контроля вес которого равен 1), т.е. учитываются в журнале при подсчете среднего балла 2 раза. Остальные работы имеют вес равный 1.

5. Порядок проведения административного контроля

5.1. Административный контроль проводится во 2–11 классах, в соответствии с планом внутришкольного контроля на текущий учебный год. Может быть предусмотрено проведение административного контроля в отдельных классах по отдельным предметам в том числе и в внеплановых случаях.

5.2. Формы административного контроля определяются в плане внутришкольного контроля и (или) устанавливаются в приказе директора школы о проведении административного контроля.

5.3. Тексты работ административного контроля (далее административные контрольные работы) разрабатываются администрацией школы в соответствии с требованиями стандарта ФГОС, либо указанные работы проводятся по текстам, полученным из вышестоящих органов управления образованием.

5.4. Административные контрольные работы могут быть рассчитаны на весь урок или на часть урока.

5.5. Административная контрольная работа проводится учителем в соответствии с утвержденным приказом директора школы графиком, в присутствии ассистента, назначенного данным приказом.

5.6. В один учебный день в одном классе допускается проведение только одной административной контрольной работы, но в течение учебной недели – не более двух во 2–4 классах, не более трех – в 5–11 классах.

5.7. Административные контрольные работы оцениваются по пятибалльной системе, но не вносятся в электронный журнал.

5.8. Письменный отчет о результатах административной контрольной работы учитель сдает заместителю директора по УВР в течение трех рабочих дней после завершения проверки.

5.9. Итоги административных контрольных работ анализируются на заседаниях методических объединений учителей, на административных и производственных совещаниях, учитываются при подготовке анализа работы школы за истекший период. По результатам административных контрольных работ могут быть изданы приказы директором школы.

6. Проведение комплексных контрольных работ

6.1. Текущий контроль успеваемости в достижении метапредметных результатов проводится в форме комплексной контрольной работы, проводимой в конце учебного года в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) в 1–4 классах;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) в 5–9 классах.

6.2. Комплексная контрольная работа представляет собой процедуру, проводимую с целью оценки способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.), с целью выявления уровня сформированности предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

6.3. Содержание комплексной контрольной работы охватывает учебный материал ряда предметов.

6.4. Комплексная работа оценивается по специально установленной шкале в баллах. Эта оценка в пятибалльную систему не переводится и в электронный журнал не выставляется, на результаты промежуточной аттестации не влияет.

6.5. Результаты комплексных контрольных работ (течение одного года) хранятся у заместителя директора по учебно-воспитательной работе, а сами работы вкладываются в портфолио обучающихся и используются для анализа

и планирования образовательного процесса в соответствующих классах.

7. Выставление четвертных (полугодовых) отметок

7.1. Для объективной оценки обучающихся за четверть (полугодие), минимальное количество отметок при недельной нагрузке 1–6 часов составляет:

Недельная нагрузка	Количество отметок за четверть	Количество отметок за полугодие
1 час	не менее 3 отметок	не менее 6 отметок
2 часа	не менее 4 отметок	не менее 8 отметок
3 часа	не менее 5 отметок	не менее 10 отметок
4 часа и более	не менее 6 отметок	не менее 12 отметок

7.2. Если предмет изучается в объеме 1 час в неделю, то допускается оценивание предмета за полугодие.

7.3. При пропуске учащихся по уважительной причине не более 70% учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок для получения отметки за четверть (полугодие) учащийся подлежит текущему контролю на уровне администрации школы по индивидуальному графику.

7.4. Контрольно–измерительные материалы, для проведения текущей аттестации с аттестационными испытаниями разрабатываются учителем, преподающим предмет, дисциплину, курс, и рассматриваются на уровне методического совета школы, согласуются с курирующим заместителем директора и утверждаются приказом по школе не позже, чем за два дня до начала текущей аттестации с соблюдением режима конфиденциальности.

7.5. Содержание письменных работ, тестов должно соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта, учебной программы, учебным программам по предметам, курсам, дисциплинам (модулям), годовому тематическому планированию учителя – предметника.

7.6. Отметки учащемуся за четверть, полугодие выставляются на основании результатов тематического и поурочного текущего контроля успеваемости, за 3 дня до начала каникул или начала промежуточной/итоговой аттестации.

7.7. Четвертные (полугодовые) отметки выставляются на основе отметок, выставленных в результате поурочного и тематического текущего контроля успеваемости как среднее арифметическое текущих отметок, полученных учащимися в период четверти (полугодия) по данному предмету, округленное по следующему правилу:

Среднеарифметическое	Четвертная (полугодовая) отметка
меньше 2,50	2
от 2,50 до 3,59	3
от 3,60 до 4,59	4
от 4,60 до 5,00	5

7.8. При пропуске учащихся по уважительной причине более 70% учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок для получения отметки за четверть (полугодие) учащемуся выставляется отметка «Н/А» (не аттестован).

7.9. При пропуске учащихся по неуважительной причине более 70% учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок для получения отметки за четверть (полугодие) учащемуся выставляется отметка «Н/А» (не аттестован).

7.10. По курсу ОРКСЭ, ДНКР используется зачётная система оценивания. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

7.11. Для оценивания элективных и факультативных курсов во 2–11 классах используется зачетная система.

7.12. С целью предупреждения неуспеваемости и улучшения отметок за четверть (полугодие) в 5–11 классах предусмотрено предварительное выставление отметок по каждому предмету учебного плана за 2 недели до начала каникул.

7.13. Текущий контроль по четвертям (полугодиям) детей – инвалидов и учащихся, обучавшихся на дому, проводится по текущим отметкам.

7.14. По итогам текущего контроля за четверть (полугодие) классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о его результатах, путём выставления отметок в дневники учащихся. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме (уведомление) под роспись родителей (законных представителей) учащихся с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение хранится в личном деле учащегося.

8. Промежуточная аттестация учащихся

8.1. Промежуточная аттестация учащихся представляет собой процедуру определения степени соответствия образовательных результатов, продемонстрированных учащимися в текущем учебном году, требованиям федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования, учебных программ по предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

8.2. В ходе промежуточной аттестации фиксируется результат освоения учащимися определенной части образовательной программы соответствующего уровня общего образования и принимается административное решение о возможности получать образование на следующем этапе обучения.

8.3. Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят обучающиеся 2–11 классов школы, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения.

8.4. Промежуточную аттестацию в школе могут проходить по заявлению родителей (законных представителей) обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы:

- в форме семейного образования (далее – экстерны) обучающиеся начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- в форме самообразования (далее – экстерны) обучающиеся среднего общего образования.

8.5. Промежуточная аттестация подразделяется на промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями или промежуточную аттестацию без аттестационных испытаний.

8.6. Промежуточная аттестация без аттестационных испытаний осуществляется по результатам текущего контроля по четвертям (полугодиям) и фиксируется в виде среднеарифметической отметки контрольных работ за год или отметки за годовую контрольную работу (если таковая имеется). Среднее арифметическое данных отметок округляется до целого числа по следующим правилам:

Среднеарифметическое	Внутренний экзамен
меньше 2,50	2
от 2,50 до 3,59	3
от 3,60 до 4,59	4
от 4,60 до 5,00	5

8.7. Если результаты промежуточного контроля учитываются в баллах по системе отличной от пятибалльной или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик контроля.

8.8. Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с тремя уровнями успешности (необходимый/базовый, программный и высокий). Перевод отметки в 5-балльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-балльной шкале
90–100 процентов	Высокий	«5»
66–89 процентов	Программный/повышенный	«4»
50–65 процентов	Необходимый/базовый	«3»
Меньше 50 процентов	Ниже необходимого	«2»

8.9. Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями предусматривает проведение специальных контрольных процедур по отдельным предметам с выставлением по их результатам отдельной отметки, которая в совокупности с четвертными (полугодовыми) отметками определяет годовую отметку.

8.10. Аттестационные испытания в рамках промежуточной аттестации проводятся только по предметам обязательной части, включенным в учебный план класса. Количество предметов, по которым предусмотрены аттестационные испытания и возможные формы их проведения устанавливаются учебным планом школы. Перечень предметов, выносимых на промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями для конкретных классов формируется ежегодно в срок до 10 апреля, рассматривается на заседании педагогического Совета и утверждается приказом директора школы.

8.11. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком на учебный год.

8.12. Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями может проводиться в форме:

- всероссийских проверочных работ;
- итоговой (годовой) контрольной работы;
- письменных и устных экзаменов;
- тестирования;
- защиты реферата;
- защиты индивидуального/группового проекта;
- сдачи норм ГТО;

- иных формах, определяемых учебным планом школы на учебный год.

8.13. Формы аттестационных испытаний в рамках проведения промежуточной аттестации по конкретным предметам и классам определяются учебным планом школы, рассматриваются педагогическим советом и утверждаются приказом до 10 апреля текущего года.

8.14. Возможными формами аттестационных испытаний в рамках проведения промежуточной аттестации в 2–4 классах являются:

- по русскому языку – контрольный диктант;
- по математике – письменная контрольная работа;
- по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению – комплексная работа, тестирование.

8.15. Возможными формами аттестационных испытаний в рамках проведения промежуточной аттестации в 5–7 классах являются:

- по русскому языку – диктант с грамматическим заданием;
- по математике – письменная контрольная работа;
- по остальным предметам, включенным в учебный план класса учебного плана – экзамен в устной форме (по билетам), тестирование, включающее задание с развёрнутым ответом, контрольная работа, зачёт, защита рефератов и проектов.

8.16. Возможными формами аттестационных испытаний в рамках проведения промежуточной аттестации в 8-х классах являются:

- по русскому языку, математике, профильным предметам – тестирование в форме ОГЭ;

8.17. Возможными формами аттестационных испытаний в рамках проведения промежуточной аттестации в 10-х классах являются:

- по русскому языку, математике, профильным предметам – тестирование в форме ЕГЭ.

8.18. Полный перечень форм контроля при проведении промежуточной аттестации определен в *Приложении 2*.

8.19. Работы промежуточной аттестации и протоколы промежуточной аттестации (*Приложение 3*) сдаются учителем вместе с их анализом заместителю директора школы непосредственно после проверки, но не позднее, чем через два дня после выполнения работы и хранятся в учебной части с материалами к аттестации в течение учебного года. В архив школы работы промежуточной аттестации не передаются. Протоколы работ хранятся в течение учебного года у заместителя директора школы и по окончании учебного года сдаются в архив школы. Материалы промежуточной аттестации хранятся в делах школы в течение одного года. В архив школы материалы работ не передаются.

8.20. Расписание аттестационных испытаний в рамках промежуточной аттестации по предметам и классам, утверждается приказом не позднее, чем за две недели до начала промежуточной аттестации. В расписании предусматривается:

- не более одного вида контроля в день для каждого ученика;
- не менее 2–х дней для подготовки к следующему контролю;
- проведение не менее одной консультации.

8.21. Промежуточная аттестация в 1-х классах не проводится, в 9 и 11 классах проводится в форме промежуточной аттестации без аттестационных испытаний.

8.22. Промежуточная аттестация учащихся классов проводится с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы соответствующей ступени образования: личностным, метапредметным, предметным.

8.23. К аттестационным испытаниям в рамках промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, освоившие основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования; в том числе имеющие неудовлетворительные отметки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

8.24. От аттестационных испытаний в рамках промежуточной аттестации могут быть освобождены обучающиеся:

- по состоянию здоровья на основании заключения медицинской организации, в том числе находящиеся в лечебно – профилактических учреждениях более 4-х месяцев, в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении.
- достигшие отличных результатов в изучении всех учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) учебного плана, победители и призёры предметных олимпиад муниципального, регионального и федерального уровня, сдавших нормы ГТО на золотой, серебряный и бронзовый знаки отличия.
- успешно справившиеся с Всероссийскими проверочными работами, иными мониторинговыми работами по оценке качества образования. Отметка, полученная за данную работу, приравнивается к отметке за промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями.

Решение об аттестации таких учащихся по результатам текущего контроля с фиксацией в виде годовой отметки принимается педагогическим Советом и утверждается приказом директора.

8.25. В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям учащихся при промежуточной аттестации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности,

предусмотренным учебным планом, не допускается проведение промежуточной аттестации:

- в первый учебный день после каникул для всех обучающихся школы;
- в первый учебный день после длительного пропуска занятий для обучающихся, не посещавших занятия по уважительной причине;
- по каждому учебному предмету в одной параллели классов чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;
- на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;
- для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день.

8.26. Промежуточная аттестация детей – инвалидов, а также учащихся, обучавшихся на дому, проводится без аттестационных испытаний по итогам года. Промежуточную аттестацию обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение ООП на дому, осуществляют педагогические работники школы. Отметки по установленным формам промежуточной аттестации обучающихся фиксируются в журнале обучения на дому.

8.27. Промежуточная аттестация обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение ООП в медицинской организации, осуществляется данной организацией. Результаты успеваемости подтверждаются справкой об обучении в медицинской организации и учитываются в порядке, предусмотренном законодательством РФ и локальным нормативным актом школы.

8.28. Обучающиеся в форме семейного образования и самообразования зачисляются в ОО на период прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

8.29. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности, ООП соответствующего уровня общего образования. Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в порядке и на условиях, установленных локальным нормативным актом школы.

8.30. Для учащихся, не прошедших промежуточную аттестацию, экстернов предусматриваются дополнительные сроки проведения промежуточной аттестации.

8.31. Обучающиеся, заболевшие в период проведения промежуточной аттестации, могут:

- быть переведены в следующий класс условно, с последующей сдачей академических задолженностей;
- пройти промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые графиком образовательного процесса и предназначенные для пересдачи академических задолженностей;
- быть освобождены от аттестации на основании п. 8.24 настоящего Положения.

8.32. Для организованного проведения промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями по каждому предмету создаётся аттестационная комиссия, в количестве не менее 3-х человек, включающая представителя администрации и учителей – предметников классов, в которых данный предмет вынесен на промежуточную аттестацию. Состав комиссий утверждается приказом по школе.

8.33. Материалы для аттестационных испытаний для проведения промежуточной аттестации разрабатываются учителем, преподающим предмет, дисциплину, курс, и рассматриваются на уровне методического совета школы, согласуются с курирующим заместителем директора текущего года и утверждаются приказом по школе до 10 апреля.

8.34. Содержание письменных работ, тестов должно соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта, учебной программы, учебным программам по предметам, курсам, дисциплинам (модулям), годовому тематическому планированию учителя – предметника.

8.35. Возможно привлечение независимых институтов для разработки аттестационных испытаний.

8.36. Комплект аттестационных материалов должен включать

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- аттестационный материал;
- варианты решений;
- инструкции по технике безопасности для решения экспериментальных задач.

В пояснительной записке желательно отразить

- нормативные основания для разработки аттестационного материала;
- наименование программы и учебника;

- время, отводимое для выполнения работы;
- структуру аттестационного материала;
- памятка для учащихся по выполнению работы;
- критерии выставления оценки.

8.37. Информация о проведении промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), форма, сроки и порядок проведения) доводится до обучающихся и их родителей (законных представителей) в установленные сроки посредством размещения на информационных стендах и на официальном сайте школы.

8.38. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности проводится в форме:

- выставки;
- спектакля;
- фотоконкурса;
- интеллектуальных игр;
- отчетного концерта;
- иных форм, предусмотренных образовательной программой.

8.39. Результаты промежуточной аттестации отражаются в классном журнале в разделе «Внутренний экзамен» в виде отметки по пятибалльной шкале или зачетной системы оценивания в соответствии с учебной программой по предметам, курсам, дисциплинам (модулям). Результаты промежуточной аттестации оформляются протоколом (*Приложение 3*).

8.40. Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для их перевода в следующий класс для продолжения обучения во 2-9-х и 11-х классах.

8.41. Обучающиеся, у которых среднее арифметическое четвертных (полугодовых) меньше 2,50, допускаются к аттестационному испытанию по данному предмету. Получение положительной отметки по этому предмету на аттестационном испытании признается ликвидацией академической задолженности. При получении неудовлетворительной отметки на аттестационном испытании учащемуся выставляется неудовлетворительная отметка, он переводится в следующий класс условно. В течение следующего года он обязан ликвидировать данную академическую задолженность.

8.42. Обучающиеся переводных классов, среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок по предмету меньше 2,50), по которым не проводятся аттестационные испытания, не обязаны дополнительно к установленным срокам проходить аттестационные испытания по данным предметам. Полученные неудовлетворительные годовые результаты признаются академической задолженностью.

8.43. Для учащихся, не прошедших аттестационные испытания по уважительным причинам, предусматриваются дополнительные сроки промежуточной аттестации.

8.44. Обучающиеся, получившие по аттестационным испытаниям неудовлетворительную отметку, имеют право пройти испытание повторно до окончания срока промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительной причины признаются академической задолженностью.

8.45. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в школе создается комиссия. Школа, родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся обязаны создать условия учащимся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль своевременности ее ликвидации.

8.46. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальным учебным планам.

8.47. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, продолжают получать образование в ОО.

8.48. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации путем выставления отметок в дневники учащихся. В случае неудовлетворительных результатов аттестации сообщают родителям (законным представителям) учащихся в письменной форме под роспись с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение хранится в личном деле учащегося.

8.49. Обучающиеся их родители (законные представители) могут обжаловать результаты контрольного мероприятия или промежуточной аттестации в случае нарушения школой процедуры аттестации в 3-дневный срок со дня проведения промежуточной аттестации.

8.50. Заявления учащихся и их родителей (законных представителей), не согласных с результатами контрольного мероприятия по учебному предмету или промежуточной аттестации, рассматриваются в установленном порядке

комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений школы. Для пересмотра результатов промежуточной аттестации на основании письменного заявления родителей комиссия в форме экзамена или собеседования в присутствии родителей (законных представителей) учащегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

8.51. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений учителей и педагогического Совета.

9. Выставление годовых и итоговых отметок, итоговая аттестация

9.1. Годовые отметки выставляются во 2–11-х классах на основе четвертных (полугодовых) отметок и отметок за промежуточную аттестацию как среднее арифметическое данных отметок, округленное до целого числа по следующим правилам:

Среднеарифметическое	Годовая отметка
меньше 2,50	2
от 2,50 до 3,59	3
от 3,60 до 4,59	4
от 4,60 до 5,00	5

9.2. Итоговые отметки за 4 класс по учебным предметам выставляются на основе годовой отметки выпускника за 4 класс.

9.3. В 9 и 11 классах проводится государственная итоговая аттестация.

9.4. Итоговые отметки за 9 класс по математике, русскому языку и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающегося, определяются как среднее арифметическое годовых и экзаменационных отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс.

9.5. Итоговые отметки за 9 класс по математике, русскому языку и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающегося, лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, определяются как среднее арифметическое отметок, полученных на промежуточной аттестации и экзаменационных выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

9.6. Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в

аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

9.7. Положительная годовая отметка является допуском для учащихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.

9.8. При неудовлетворительной отметке за аттестационное испытание на промежуточной аттестации учащемуся не может быть выставлена положительная годовая отметка. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

9.9. Для обучающихся, имеющих среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок меньше 2,50, но справившиеся с промежуточной аттестацией по данному предмету академическая задолженность не возникает. Обучающийся получает отметку «3».

9.10. Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело.

10. Планируемые результаты освоения обучающимися ФООП НОО, ООО, СОО

10.1. В соответствии с ФГОС основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися федеральной образовательной программы НОО, ООО, СОО.

10.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения федеральной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

10.3. Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарий для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

10.4. Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

10.5. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов,

представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

10.6. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

10.7. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

10.8. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению привлекаются специалисты, не работающие в данной образовательной организации и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

10.9. В текущей образовательной деятельности возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в общеобразовательной организации;
- участии в общественной жизни общеобразовательной организации и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- прилежании и ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на уровне среднего общего образования;

- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

10.10. Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательной организации) возможно только в соответствии с Федеральным Законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущей образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития ученика.

10.11. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения федеральной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

10.12. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов.

10.13. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

10.14. Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

10.15. В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации. Оценка достижения метапредметных

результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации.

10.16. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

11. Заключительные положения

11.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом школы, принимается на Педагогическом совете и утверждаются (вводится в действие) приказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

11.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

11.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.11.1. настоящего Положения.

11.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Приложение 1 к Положению

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

ученика(цы) 1 класса

Литературное чтение

№	Формируемые навыки и умения		Четверти			
			1	2	3	4
1.	Умение читать текст:	Плавно	о	о	о	о
		Правильно (без ошибок)	о	о	о	о
		Осознанно (осмысленно)	о	о	о	о
		Выразительно (соблюдать знаки препинания)	о	о	о	о
		Целыми словами	о	о	о	о
2.	Умение работать с книгой:	объяснять смысл названия произведения	о	о	о	о
		выбирать нужное слово из предложенного списка	о	о	о	о
		находить значения непонятных слов в словаре	о	о	о	о
		отвечать на вопросы по содержанию	о	о	о	о
		пересказывать фрагменты текста	о	о	о	о
		высказывать своё отношение к героям произведения	о	о	о	о
		знакомиться с новой книгой, её автором	о	о	о	о
3	Творческая деятельность:	сочинять рассказ по рисунку	о	о	о	о
		сочинять истории на заданную тему	о	о	о	о
		выразительно читать и учить наизусть стихотворения	о	о	о	о
4	Темп чтения		о	о	о	о
Русский язык						
	Знание:		о	о	о	о
1.	Алфавит		о	о	о	о
2.	Гласные		о	о	о	о
3.	Твёрдые и мягкие согласные		о	о	о	о
4.	Парные согласные		о	о	о	о
5.	Правописание жи-ши, ча-ща		о	о	о	о
	чу-щу		о	о	о	о
	чк-чн		о	о	о	о
6.	Перенос слов		о	о	о	о
7.	Большая буква в фамилиях		о	о	о	о
	в именах		о	о	о	о
	в кличках		о	о	о	о
	в географических названиях		о	о	о	о
	Умения:		о	о	о	о
1.	Писать буквы и соединения без искажений		о	о	о	о
2.	Различать гласные и согласные		о	о	о	о
3.	Распределять слова по алфавиту		о	о	о	о
4.	Ставить ударение		о	о	о	о
5.	Переносить несложные слова		о	о	о	о

6.	Списывать текст (20слов)	о	о	о	о
7.	Писать без ошибок словарные слова	о	о	о	о
8.	Писать без ошибок текст под диктовку (20 слов)	о	о	о	о
9.	Устно составлять предложение на тему	о	о	о	о
	Математика				
	Знание:				
1.	Последовательность и название чисел от 1 до 20	о	о	о	о
2.	Названия компонентов и результата при сложении и вычитании	о	о	о	о
3	Переместительное свойство сложения	о	о	о	о
4.	Таблицу сложения и вычитания в пределах 10	о	о	о	о
	Умение:				
1	Считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке	о	о	о	о
2	Считать десятками в пределах 100	о	о	о	о
3	В пределах 20 числа: читать	о	о	о	о
	записывать	о	о	о	о
	сравнивать	о	о	о	о
4	Решать примеры до 20 вида: 16-1	о	о	о	о
5	Решать примеры до 20 вида: 16-1	о	о	о	о
	16+1	о	о	о	о
	10+6	о	о	о	о
	16-6	о	о	о	о
	16-10	о	о	о	о
6	Решать задачи в 1 действие: нахождение суммы	о	о	о	о
	нахождение разности	о	о	о	о
	на сравнение	о	о	о	о
	больше «на»	о	о	о	о
	меньше «на»	о	о	о	о

Окружающий мир

	Знание:	о	о	о	о
1.	Что такое окружающий мир	о	о	о	о
2.	Природа	о	о	о	о
3.	Мы - дружный класс	о	о	о	о
4.	Какие бывают животные	о	о	о	о
5.	Делу - время	о	о	о	о
6.	Моя семья - часть моего народа	о	о	о	о
7.	Дикорастущие и культурные растения	о	о	о	о
8.	Дикие и домашние животные	о	о	о	о
9.	Красота любимого города.	о	о	о	о
10.	Войдем в музей!	о	о	о	о
11.	Россия - наша Родина	о	о	о	о
12.	Мы - семья народов России	о	о	о	о
13.	Природа России	о	о	о	о
14.	Красная книга России	о	о	о	о

15.	Я - часть мира	о	о	о	о
-----	----------------	---	---	---	---

о (красный)- ученик самостоятельно, правильно выполняет задания

о (зеленый)- ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам

о (синий)- ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки

Приложение 2 к Положению

ГЛОССАРИЙ ФОРМ КОНТРОЛЯ

Анализ музыкальных произведений – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося характеризовать музыкальное произведение, опираясь на знание основ музыкального искусства и собственное впечатление.

Анкета/формуляр – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося работать с опросным листом для внесения данных/формой для ответов на определенные вопросы для получения определенной информации.

Аудирование – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание звучащих текстов.

Ведение тетради – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося соблюдать единый орфографический режим, правильность выполнения письменных работ, соответствие их объема и содержания требованиям.

Виртуальный практикум – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося применять теоретические знания путем имитационного проведения экспериментов.

Вокально–хоровая работа – форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить певческие навыки (качество звуковедения и чистота интонации (хоровой строй), артикуляция и дикция, атака звука, дыхание) обучающегося и его умение раскрыть образное содержание, интонационные, жанровые, стилистические особенности произведения, передать его характер в сольном или хоровом исполнении.

Выразительное чтение – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выразительно читать (в том числе наизусть) с соблюдением норм литературного произношения, передавая идейно–образное содержание текста.

Географический диктант – форма контроля, позволяющая оценить комплексные географические знания обучающегося.

Грамматическое задание – форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоения обучающимся изучаемых грамматических явлений, умение производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Графический диктант – форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося представлять решение задачи в условно–графической форме.

Демонстрация техники упражнений – форма контроля, позволяющая оценить навык обучающегося в демонстрации упражнения наиболее рациональным и эффективным способом, близким к эталонному.

Диалог/полилог – форма контроля, позволяющая оценить качество диалогического/полилогического общения участников, состоящего из непосредственного обмена высказываниями между двумя или несколькими лицами на основе равенства их позиций.

Диктант – форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося.

Дневник самоконтроля – форма контроля, позволяющая оценить умение вести специально разработанную тетрадь, предназначенную для мониторинга состояния своего физического развития и самочувствия, до, в процессе и после физических занятий.

Доклад – форма контроля, позволяющая оценить навыки публичного развернутого выступления обучающегося по определённом вопросу, основанного на самостоятельно привлечённой, структурированной и обобщённой им информации, в том числе в виде презентации.

Домашнее задание – форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение обучающегося самостоятельно выполнить задания на закрепление и углубление знаний, речевых навыков и умений, полученных на уроке.

Зачет – форма контроля, позволяющая оценить уровень достижения образовательных результатов обучающегося посредством индивидуального или группового собеседования или выполнения практической работы.

Изложение – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Основными критериями при этом являются полнота изложения, фактическая правильность, грамотность, последовательность, логичность.

Инструментальное музицирование – форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить умение обучающегося исполнять музыку на элементарных (детских) музыкальных инструментах, отражая характер произведения, его стилистические и жанровые особенности, раскрывая образное содержание, демонстрируя ритмическую и интонационную точность, ансамблевость исполнения.

Исследовательская работа – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося проводить исследование для получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, обобщения и обоснования информации.

Комбинированная работа – форма контроля, позволяющая оценить предметные знания, умения и навыки обучающегося посредством выполнения практических и теоретических заданий разного типа.

Конкурс – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося представлять результаты творческой работы, художественное исполнение, решение научно–познавательной задачи в условиях конкурсных испытаний.

Конспект – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося вести связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания усваиваемого материала (статьи, доклада, книги, лекции и др.).

Конференция – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося публично представлять свои проектные или исследовательские работы, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.

Лабораторная работа – форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося проводить изучение и исследование характеристик заданного объекта экспериментальным методом с применением лабораторного оборудования.

Лабораторный опыт – форма контроля, позволяющая оценить практические умения обучающегося в изучении количественных или качественных характеристик изучаемого объекта, процесса или явления в ходе непродолжительного по времени одноактового исследования с применением лабораторного оборудования.

Личное письмо/открытка – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося составлять письменное обращение близкому человеку, например, другу по переписке, оформленное в соответствии с определёнными правилами.

Математический диктант – форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося к восприятию задания на слух, поиску решения и письменной фиксации решения или ответа.

Монолог – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагаться устно.

Музыкальная викторина – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося на слух распознавать и определять жанровую или авторскую принадлежность музыкальных произведений, их форму, характер или образное содержание, имя, тип или состав исполнителей.

Музыкальный дневник – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося фиксировать собственные впечатления, возникшие при прослушивании (разучивании) музыкального произведения, посещении концерта или музыкального спектакля, и/или выражать их в творческой форме (например, в виде рассказа, эссе, стихотворения, рисунка).

Олимпиада – форма контроля, позволяющая оценить способности обучающегося к решению творческих задач.

Опрос – форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося посредством устных и/или письменных вопросов.

Осложненное списывание – форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося посредством списывания текста, содержащего орфографические и пунктуационные изменения, а также выполнения заданий по данному тексту.

Пересказ – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося устно излагать прочитанный/прослушанный текст (правильность передачи основного содержания текста, последовательность и полнота развития сюжета, выразительность при характеристике образов).

Письменный ответ – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося построить развернутое письменное высказывание по предложенному вопросу/на заданную тему. Основными критериями оценки при этом являются полнота, аргументированность, связность и последовательность изложения.

Практическая работа – форма контроля, позволяющая оценить уровень практических навыков и умений обучающегося.

Проект – форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося осуществлять деятельность, направленную на создание продукта.

Работа с картой – форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося распознавать объекты на карте, извлекать из карты необходимую информацию.

Реферат – форма контроля, позволяющая оценить навыки поиска и анализа информации у обучающегося, а также его способности представления ключевых идей и формулирования выводов на их основе, выполненного по определенным правилам оформления.

Решение задач – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выполнять действия, направленные на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации – задачи.

Словарный ассоциативный ряд – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося приводить ассоциативные ряды, возникающие с определенной лексической единицей.

Словарный диктант – форма контроля, позволяющая оценить знание обучающимся слов с непроверяемыми написаниями и владение навыками их правописания.

Смысловое чтение – форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося понимать смысловое содержание текста.

Соревнование – форма контроля, предполагающая состязание (матч) среди обучающихся или команд обучающихся по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания (матча), проводимое по утвержденному положению (регламенту).

Сочинение – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать связный текст с учетом языковых норм.

Списывание – форма контроля, позволяющая оценить каллиграфические, орфографические и пунктуационные навыки обучающегося при копировании печатного текста.

Творческая работа – форма контроля, позволяющая оценить продукт творческой деятельности обучающегося.

Терминологический диктант – форма контроля, позволяющая оценить уровень владения обучающимся терминологическим аппаратом предмета.

Тест – форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося через систему тестовых заданий/вопросов.

Тестирование физических качеств – форма контроля, предполагающая измерение или испытание, стандартное задание, проводимое для определения и оценки уровня физического состояния, физической подготовленности и двигательных способностей на основе комплекса разнообразных упражнений.

Техника чтения – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося читать и понимать прочитанное. Основными критериями оценки при этом являются способ чтения, правильность, осознанность.

Устный ответ – форма контроля, позволяющая оценить индивидуальные особенности усвоения обучающимся учебного материала и проверить умение строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос.

Устный счет – форма контроля, позволяющая оценить умение выполнения обучающимся вычислений без помощи дополнительных устройств и приспособлений.

Учебная работа – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать законченную художественную работу по предложенному образцу.

Учебное задание – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно (индивидуально или в группе, в классе или дома) найти решение поставленной задачи.

Учебное упражнение – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно выполнять задания на отработку конкретных предметных умений и навыков.

Читательский дневник – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося вести записи и формулировать впечатления о прочитанных книгах.

Чтение – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание графически зафиксированных текстов.

Экспериментальная работа – форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося при выполнении опытно-поисковой работы и/или эксперимента.

Эссе – форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося создавать небольшой прозаический текст, выражая собственную точку зрения о каком-либо предмете, теме, проблеме.

ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМ КОНТРОЛЯ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

Предмет	Формы контроля
Биология	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание
География	ведение тетради, виртуальный практикум, географический диктант, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, работа с картой, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание
Изобразительное искусство	диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конференция, олимпиада, опрос, проект, реферат, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебная работа, учебное упражнение
Иностранный язык	анкета/формуляр, аудирование, диалог/полилог, диктант, доклад, домашнее задание, зачет, изложение исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, личное письмо/открытка, монолог, олимпиада, опрос, проект, реферат, словарный ассоциативный ряд, творческая работа, тест, техника чтения, устный ответ, учебное задание, учебное упражнение, чтение, эссе
Информатика	виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ
История	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, проект, работа с картой, реферат, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание
Литература	выразительное чтение, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, письменный ответ, практическая работа, проект, реферат, сочинение, творческая работа, терминологический диктант, тест, техника чтения, устный ответ, читательский дневник, эссе

Литературное чтение НОО	ведение тетради, выразительное чтение, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, пересказ, практическая работа, проект, решение задач, смысловое чтение, сочинение, творческая работа, тест, техника чтения, устный ответ, эссе
Математика	лабораторная работа, ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследование, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, математический диктант, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, устный счет, учебное задание, экспериментальная работа
Математика (НОО)	ведение тетради, виртуальный практикум, графический диктант, диалог/полилог, домашнее задание, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, устный счет
Музыка	анализ музыкальных произведений, ведение тетради, вокально–хоровая работа, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, инструментальное музицирование, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, музыкальная викторина, музыкальный дневник, опрос, проект, реферат, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание
ОБЗР	виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, соревнование, тест, устный ответ, учебное задание
Обществознание	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, эссе
ДНКР	ведение тетради, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, творческая работа, тест, устный ответ
Окружающий мир НОО	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, комбинированная работа, исследовательская работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ

ОРКиСЭ	ведение тетради, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, творческая работа, тест, устный ответ
Русский язык	ведение тетради, диалог/полилог, диктант, доклад, домашнее задание, зачет, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, осложненное списывание, письменный ответ, практическая работа, проект, реферат, словарный диктант, сочинение, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное упражнение, эссе
Русский язык НОО	ведение тетради, грамматическое задание, диалог/полилог, диктант, домашнее задание, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, словарный диктант, сочинение, списывание, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, эссе
Труд (Технология)	виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, творческая работа, тест, устный ответ, учебное задание
Труд (Технология) НОО	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад/реферат, домашнее задание, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ
Физика	виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, экспериментальная работа
Физическая культура	демонстрация техники упражнений, диалог/полилог, дневник самоконтроля, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, соревнование, творческая работа, тест, тестирование физических качеств, устный ответ, учебное задание

Химия	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, экспериментальная работа
--------------	---

Приложение 3 к Положению

ПРОТОКОЛ

проведения промежуточной аттестации

по предмету (курсу) «Название предмета» в ЦБ классе муниципального казённого общеобразовательного учреждения Куйбышевского муниципального района Новосибирской области «Гжатская средняя общеобразовательная школа»

Фамилия, имя, отчество организатора: Учитель предметник
 Фамилия, имя, отчество ассистента: Любой
 Фамилии, имена не явившихся учащихся: Кого не было в эту дату
 Дата проведения: По журналу
 Форма проведения: По таблице

Результаты промежуточной аттестации:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Оценка за промежуточную аттестацию
1.	Фамилия, имя, отчество (По журналу)	3 (удовл.)
2.	Фамилия, имя, отчество (По журналу)	4 (хор.)
3.	Фамилия, имя, отчество (По журналу)	5 (отл.)
4.	Фамилия, имя, отчество (По журналу)	2 (неудовл.)
5.	Фамилия, имя, отчество (По журналу)	зачёт

Организатор: _____ /Фамилия И.О./

Ассистент: _____ /Фамилия И.О./