Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Куйбышевского муниципального района Новосибирской области
«Гжатская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО Методическим советом МКОУ Гжатская СОШ Протокол №1 от 31.08.2026	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по ВР _____/И.В.Тирбах/	УТВЕРЖДАЮ и.о. директора _____/А.Ю. Долгая/ Приказ №98/1 от 31.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
духовно – нравственной направленности
«Я познаю мир»
для обучающихся 1- 4 классов
срок освоения 4 года

Гжатск, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности для 1-4 классов по социальному направлению «Я познаю мир» разработана в соответствии с требованиями: федерального государственного образовательного стандарта учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества.

Современные дети воспитываются в условиях деформированного процесса социализации: в ситуации ограниченной социальной активности, недостаточного включения учащегося в различные виды практической деятельности; в условиях ограниченных сфер реализации усвоенных социальных норм и социального опыта. Всё это значительно затрудняет процесс эффективности становления личности ребенка.

Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, а также усвоению правил поведения предъявляемых к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности. Это обусловлено проблемами вхождения школьника в социальную среду, усвоения социального опыта школьника.

У учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) страдают все виды высшей нервной деятельности, и самые видимые среди них – речь, общение и поведение. А ведь именно общение обогащает внутренний мир человека, только в общении рождается духовная близость, исчезает чувство одиночества. Поэтому вопросы культуры общения, характера и стиля поведения человека являются основными в программе курса **«Я познаю мир».** Курс призван также формировать и корректировать импрессивную и экспрессивную речь учащихся, вырабатывать положительные динамические стереотипы поведения.

Занятия окажут помощь в расширении знаний об окружающем мире, в обогащении активного и пассивного словаря учащихся, в повышении уровня культуры в целом, в умении самостоятельно использовать свои знания в жизни.

Занятия способствуют адаптации обучающихся к взрослой жизни, способствуют коррекции мышления, развивают внимание, память, формируют нравственные нормы и положительные качества личности.

Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности в сфере социально-личностного развития школьников обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребенка в интеграции личностных позиций «я хочу» и «я могу» как основы взаимодействия школьника с другими детьми, учителями, родителями. Партнерские отношения, сопричастность взрослого воспитателя к делам и поступкам детей (позиция «мы вместе»), разработка занятий, развивающих потребность в приобретении умений и навыков – это и многое другое учитывается в программе «Я познаю мир».

В основу программы «Я познаю мир» положены следующие принципы:

- Принцип целенаправленности педагогического процесса;
- Принцип научности;
- принцип доступности, учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;

- принцип сознательности и активности в обучении;
- принцип прочности, осознанности и действенности результатов обучения;
- принцип создания положительного эмоционального фона в обучении.

Данная программа состоит из 3 модулей.

1. Искусство общения.
2. Познай себя.
3. Основы жизнеобеспечения.

Цель и задачи обучения, воспитания и развития учащихся по реализуемому направлению внеурочной деятельности.

Цель программы:

- формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом через самопознание, общение, деятельность;
- формирование «личности безопасного типа», знающей основы защиты человека и обществаотсовременногокомплексаопасныхфакторовиумеющейприменятьэтизнания на практике.

Задачи:

- дать учащимся знания об искусстве человеческих взаимоотношений;
- учить ребят самостоятельно ориентироваться в разнообразии жизненных ситуаций, правильно проявлять свои чувства и эмоции, адекватно реагировать на слова и поступки других людей;
- сформировать эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, представителям противоположного пола, сверстникам и взрослым людям;
- развивать у учащихся навыков общения и социальной активности в различных жизненных ситуациях с родителями, педагогами, сверстниками и другими окружающими людьми;
- корректировать у детей нежелательные черты характера и нарушенные формы поведения;
- воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других;
- познакомитьсопасностями,угрожающимичеловекувсовременнойповседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формировать «личность безопасного типа», знающей основы защиты человека и обществаотсовременногокомплексаопасныхфакторовиумеющейприменятьэтизнания на практике;
- воспитывать ответственное отношение к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства.

Соответствие содержания программы внеурочной деятельности цели и задачам основной общеобразовательной программы, реализуемой в МКОУ Гжатская СОШ.

Связь содержания программы с учебными предметами (единство учебной и внеурочной деятельности).

Программа согласуется с рабочими программами учебных предметов «Литературное чтение», «Русский язык», «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».
Результаты освоения программы соответствуют требованиям ООП НОО.

Особенности реализации программы: форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности.

Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей младшего школьного возраста (7 – 11 лет).

Внеурочная деятельность осуществляется в режиме второй половины дня младших школьников в части учебного плана, формируемой участниками

образовательного процесса.

***Место проведения занятий*:** класс, библиотека, экскурсии, КДЦ.

Формы проведения занятий: комбинированные и практические занятия, познавательная беседа, этическая беседа, профилактическая беседа игра-беседа, игра-занятие, игра - занятие с элементами рисования, занятия с использованием художественных средств выразительности, игры (сюжетно-ролевая, ситуационная), экскурсия, просмотр и обсуждение мультипликационных фильмов, детских передач.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (чтение стихотворений, беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов, ответы на вопросы педагога и детей, сообщение дополнительного материала, рассматривание наглядного материала, рассказы детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок, разбор житейских ситуаций, проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров);
- практический - проведение игр (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративный–обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный–одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой–организация работы в группах;
- индивидуальный–индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и др.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, метод примера);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного

поведения личности;

- приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);

- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение);

- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Количество часов и их место в учебном плане.

Программа рассчитана на 270 часов и предполагает проведение 1- 2 занятий в неделю по 1 часу (или по 2 часа) в зависимости от темы занятия и его провения, которое состоит из теоретической и практической части. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс–66 часов;

2 класс– 68 часов

3 класс–68 часов

4 класс–68 часов

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности.

На I уровне учащиеся получают представление:

- о биополярных качествах личности и нравственных нормах поведения;

- о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;

- о конфликтах и способах их разрешения;

- об основных моделях коммуникативного поведения;

- о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, магазине, на улице, на транспорте и др.;

На II уровне:

- соблюдает личную неприкосновенность и достоинство других, нравственные нормы поведения;

- умеет анализировать поступки свои и других людей;

- способен вступать в контакт и вести разговор с собеседником;

- владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;

- адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения и т.д.

На III уровне приобретает опыт:

- использования норм и правил поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;

- адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других и т.д.;

- адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;

- взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях; самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Формирование базовых учебных действий.

Основным объектом оценки результатов освоения программы служит сформированность у учащегося личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных действий, которые направлены на анализ своей социальной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать познавательную задачу в практическую;

- умение контролировать и оценивать свои поступки, вносить коррективы в своё

поведение на основе оценки учёта характера ошибок;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

Личностные универсальные учебные действия:

- положительное отношение к учению;

- желание приобретать новые знания;

- способность оценивать свои действия;

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- работать по плану;

- организовывать свое рабочее место с помощью учителя;

- адекватно оценивать свои достижения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- о биополярных качествах личности и нравственных нормах поведения;

- о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;

- о конфликтах и способах разрешения;

- об основных моделях коммуникативного поведения;

- о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, на улице, в транспорте и др.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- вести диалог с учителем и одноклассниками;

- задавать вопросы;

- слушать и отвечать на вопросы других;

- высказывать свою точку зрения;

- работать в парах и рабочих группах.

Формы учёта знаний, умений, системы контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы.

Формы учёта знаний , умений: фронтальные, индивидуальные.

***Методы текущего контроля*:** наблюдение за поведением учеников в разных жизненных ситуациях, устный фронтальный опрос, беседа, беседа с родителями.

Программа внеурочной деятельности по направлению «Я познаю мир», предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении искусства общения, правил безопасности жизнедеятельности; второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Текущая проверка знаний даёт возможность проконтролировать, как усвоен программный материал, выявить пробелы в знаниях обучающихся, наметить пути их ликвидации в ходе дальнейшей работы. Она позволяет узнать, какими способами умственной деятельности и в какой степени овладевают обучающиеся, в чем они испытывают трудности и каков характер этих трудностей. Текущая проверка приучает детей к систематической работе и обеспечивает формирование

ряда важных нравственных и волевых качеств: настойчивости, организованности и другое. На первых порах обучения надо контролировать каждый момент в поведении детей. Многократное повторение ошибок в общении, поведении приводит к образованию неправильных навыков и привычек, которые потом трудно исправить. Поэтому чем младше учащиеся, тем более тщательным и разнообразным должен быть контроль за их работой.

Формы подведения итогов:

- контроль и самооценка обучающимися выполняемых заданий;
- взаимооценка учащимися работ друг друга или работ, выполненных в группах;
- текущая оценка педагогом деятельности учащихся;
- итоговый контроль проводится в конце каждого направления в форме игры, викторины, упражнения-игры.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Учебный план

№	Направление	Кол-во часов	Форма контроля
	1 класс – 66 часа		
1.	Искусство общения.	22	Игровые задания
2.	Познай себя.	22	Конкурс знатоков
3.	Основы жизнеобеспечения.	22	Игра-путешествие
2 класс – 68 часов			
1.	Искусство общения.	24	Праздник
2.	Познай себя.	24	Игра
3.	Основы жизнеобеспечения.	20	Викторина
3 класс - 68 часов			
1.	Искусство общения.	24	Игра-путешествие
2.	Познай себя.	20	Викторина
3.	Основы жизнеобеспечения.	24	Игра-шарада
4 класс – 68 часов			
1.	Искусство общения.	24	Викторина
2.	Познай себя.	24	Игра

3.	Основы жизнеобеспечения.	20	Игра-путешествие

Учебно-тематический план
1 класс

№ п/п	Разделы и темы занятий	Кол-во часов			Форма деятельности
		всего	теория	Практика	
1	**Искусство общения**	**22**	**12**	**10**	
1.1.	Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись.	2	1	1	Игра-беседа
1.2.	Общение со взрослыми.	2	1	1	Беседа, анализ ситуаций
1.3.	Самое удивительное чудо на свете.	2	2		Игра-занятие, учебная презентация
1.4.	Книжкин дом.	2		2	Экскурсия
1.5.	Что такое вежливость?	2	2		Блиц-опрос, разбор ситуаций
1.6.	Волшебные слова.	2		2	Загадки, викторина
1.7.	Что такое «дружба»?	2	2		Игра-беседа, учебная презентация «Дружба»
1.8.	Мои друзья.	2		2	Круглый стол, просмотр видеоролика
1.9.	Подарок другу.	2		2	Игра-занятие с элементами рисования
1.10.	Наш веселый дружный класс.	2		2	Игра-занятие, стихи
1.11.	Итоговое занятие. Азбука общения.	2		2	Игровые задания
2	**Познай себя**	**22**	**12**	**10**	
2.1.	Я неповторимый человек.	2		2	Игра-занятие с элементами рисования
2.2.	Что в имени моем?	2	2		Игра-беседа
2.3.	Правда и ложь.	2	2		Беседа, анализ ситуаций
2.4.	О лени и лентяях.	2	2		Просмотр тематического видеоролика, разбор ситуаций
2.5.	Как стать прилежными старательным.	2		2	Игра-занятие

2.6.	Жадность и жадины.	2	2		Просмотр тематического видеоролика, разбор ситуаций
2.7.	Добро и зло в сказках.	2		2	Просмотр мультфильмов
2.8.	Ваши добрые поступки.	2	2		Игра-беседа
2.9.	Я и моя семья.	2	1	1	Игра-занятие, просмотр презентаций
2.10.	Итоговое занятие. Что такое хорошо и что такое плохо?	2		2	Конкурс знатоков
3	**Основы жизнеобеспечения**	**22**	**12**	**10**	
3.1.	Если ты потерялся. Мой адрес.	2		2	Игра-занятие, учебная презентация
3.2.	Незнакомый взрослый.	2	2		Игра-беседа
3.3.	Подозрительные предметы вокруг нас.	2	2		Игра-беседа
3.4.	Эта спичка-невеличка.	2	2		Игра-беседа
3.5.	Действия при пожаре.	2	2		Беседа, просмотр видеоролика
3.6.	Я– пешеход.	2	2		Игра-беседа
3.7.	Дорожные знаки.	2		2	Игра-занятие
3.8.	Мой друг светофор.	2		2	Игра-беседа, изготовление поделки.
3.9.	Как правильно переходить дорогу.	2		2	Экскурсия
3.10.	Мы– пассажиры.	2	2		Сюжетно-ролевая игра
3.11.	Итоговое занятие. Мы за солнышком идем.	2		2	Игра-путешествие

Учебно-тематический план
2 класс

№ п/п	Разделы и темы занятий	Кол-во часов			Форма деятельности
		всего	теория	практика	
1	**Искусство общения**	**24**	**16**	**8**	
1.1.	Радость общения.	2	2		Игра-беседа
1.2.	Школа вежливости.	2		2	Создание буклета
1.3.	Дружба - чудесное слово.	2	2		Игра-беседа, просмотр мультфильма
1.4.	Слово огорчает, веселит, утешат.	2	2		Игра-занятие
1.5.	Язык мой – враг мой.	2	2		Игра-беседа
1.6.	Разговор о честности.	2	2		Игра-беседа, анализ ситуаций
1.7.	Дарите людям радость.	2	2		Игра-беседа
1.8.	Ростки дружбы.	2	2		Игра-беседа
1.9.	Я, ты, он, она–вместе дружная семья.	2		2	Сюжетно-ролевая игра
1.10.	О вежливости по отношению к девочкам.	2	2		Игра-беседа, анализ ситуаций
1.11.	Слово не воробей, вылетит, назад не поймаешь.	2		2	Круглый стол
1.12.	Итоговое занятие. День доброты, дружбы и вежливости.	2		2	Праздник
2	**Познай себя**	**24**	**12**	**12**	
2.1.	Я и окружающие.	2		2	Игра-занятие
2.2.	Мой мир увлечений.	2		2	Игра-занятие с элементами рисования.
2.3.	Тайны моего имени.	2		2	Игра-занятие
2.4.	Лучше горькая правда, чем сладкая ложь.	2	2		Игра-беседа, анализ ситуаций
2.5.	Без друзей меня чуть-чуть.	2	2		Стихи, учебная презентация
2.6.	Как образовалась моя семья.	2	2		Игра-беседа
2.7.	Кому нужна моя помощь?	2	2		Игра-беседа
2.8.	Семейные ценности.	2	2		Игра-беседа с элементами рисования

2.9.	Как воспитывать в себе сдержанность?	2	2		Игра-беседа
2.10.	Загляните в мой семейный альбом.	2		2	Устный журнал, игра-занятие
2.11.	О дружбе, доброте и отзывчивости.	2		2	Конкурс
2.12.	Итоговое занятие. Расскажи нам о себе.	2		2	Игра
3	**Основы жизнеобеспечения**	**20**	**8**	**12**	
3.1.	Азбука безопасного поведения.	2		2	Игра-занятие
3.2.	Спички детям не игрушка.	2	2		Игра-беседа, оформление стенгазеты
3.6.	Чтобы огонь не причинил вреда.	2		2	Анализ ситуаций, блиц опрос
3.7.	Опасные и безопасные места на дорогах.	2	2		Игра-беседа
3.8.	Спасатели.	2		2	Сюжетно-ролевая игра
3.10.	Безопасность при любой погоде.	2	2		Игра-беседа
3.11.	Осторожно гололёд.	2	2		Игра-беседа
3.12.	Азбука пешехода.	2		2	Игра-викторина
3.14.	Терроризм и его последствия.	2		2	Игра-занятие
3.15.	Итоговое занятие. Что делать?	2		2	Викторина

Учебно-тематический план
3 класс

№ п/п	Разделы и темы занятий	Кол-во часов			Форма деятельности
		всего	теория	Практика	
1	**Искусство общения**	**24**	**14**	**10**	
1.1.	Мир общения.	2	2		Игра-беседа, презентация
1.2.	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?	2	2		Игра-занятие
1.3.	Если станем дружно жить, не придётся нам тужить.	2	2		Игра-беседа
1.4.	Умную речь хорошо и слушать.	2	2		Игра-беседа
1.5.	Цветик–семицветик.	2		2	Игра
1.6.	В мире доброты.	2	2		Игра-беседа, инсценировка сказки
1.7.	Доброе слово и кошке приятно.	2	2		Игра-беседа
1.8.	Учимся общаться.	2	2		Игра-беседа, учебная презентация
1.9.	Путешествие в страну Вежливости.	2		2	Викторина
1.10.	Книга–лучший друг человека.	2		2	Игра-занятие
1.11.	Посиделки с друзьями.	2		2	Сюжетно-ролевая игра
1.12.	Итоговое занятие. Ты да я, да мы с тобой.	2		2	Игра-путешествие
2	**Познай себя**	**20**	**8**	**12**	
2.1.	Кто я? Какие мы?	2		2	Игра-занятие
2.2.	Ответственное отношение к порученному делу.	2	2		Игра-беседа
2.3.	Хорошие манеры.	2		2	Игра-занятие
2.4.	Взаимоуважение.	2	2		Анализ ситуаций
2.5.	Другого в споре уважай, а сам конфликт не создавай.	2		2	Игра-беседа, игра-занятие
2.6.	Вежливый слушатель.	2		2	Игра-беседа, викторина.
2.7.	Умеем ли мы общаться? Культура спора.	2	2		Познавательная беседа
2.8.	Богатство русского языка.	2		2	Конкурс

2.9.	Чувства…Что мы знаем о них?	2	2		Познавательная беседа
2.10.	Итоговое занятие. Сказка ложь, да в ней намек.	2		2	Викторина
3	**Основы жизнеобеспечения**	**24**	**10**	**14**	
3.1.	Не шути с огнём.	2	2		Просмотр видеоролика
3.2.	Огонь–друг, огонь –враг.	2	2		Игра-беседа
3.3.	Светофор–наш верный друг.	2		2	Игра-занятие
3.4.	Что делать при чрезвычайных ситуациях на дороге.	2	2		Игра-беседа
3.5.	Мы и транспорт.	2		2	Игра-занятие
3.6.	Полиция.	2		2	Сюжетно-ролевая игра
3.7.	Учись быть пешеходом.	2		2	Игра-занятие
3.8.	Правила движения достойны уважения.	2		2	Игра-викторина
3.9.	Терроризм–угроза обществу.	2		2	Игра-занятие
3.10.	Правила поведения уводы	2	2		Познавательная беседа
3.11.	Правила поведения в общественных местах	2	2		Познавательная беседа
3.12.	Итоговое занятие. Моя безопасность.	2		2	Игра-шарада

Учебно-тематический план
4 класс

№ п/п	Разделы и темы занятий	Кол-во часов			Форма деятельности
		всего	теория	Практика	
1	**Искусство общения**	**24**	**12**	**12**	
1.1.	Всё начинается со слова «Здравствуйте».	2	2		Игра-беседа
1.2.	Как обратится с просьбой к вам?	2		2	Игра-занятие
1.3.	Слово-мостик понимания между людьми.	2	2		Игра-беседа
1.4.	В магазин за покупками (диалог продавца и покупателя).	2		2	Сюжетно-ролевая игра
1.5.	Мальчики и девочки. Дружить или ссориться?	2	2		Игра-беседа
1.6.	Когда без извинения не обойтись?	2		2	Блиц-опрос, игра-занятие
1.7.	Культурный человек: кто он такой?	2		2	Блиц-опрос, игра-занятие
1.8.	Как вести себя в гостях.	2	2		Беседа, просмотр видеоролика
1.9.	К нам гости пришли!	2		2	Сюжетно-ролевая игра
1.10.	Культура общения.	2	2		Игра-беседа
1.11.	Язык, мимика и жесты.	2	2		Игра-беседа
1.12.	Итоговое занятие. Да здравствует вежливость!	2		2	Викторина
2	**Познай себя**	**24**	**14**	**10**	
2.1.	Путешествие в страну чувств.	2		2	Игра-занятие
2.2.	Я и мое настроение.	2		2	Игра-занятие с элементами рисования
2.3.	Жизнь дана на добрые дела.	2	2		Игра-беседа, учебная презентация
2.4.	Какими в жизни следует быть?	2	2		Игра-беседа
2.5.	Учитесь быть скромным.	2		2	Игра-занятие
2.6.	Быть честным–хорошо или плохо?	2	2		Игра-беседа
2.7.	Учись смело говорить правду.	2		2	Игра-беседа, тест.
2.8.	Что такое «щедрость».	2	2		Блиц-опрос, беседа

2.9.	Поговорим о воровстве.	2	2		Игра-беседа
2.10.	Вредные привычки.	2	2		Познавательная беседа, игра-занятие с элементами рисования.
2.11.	Моя семья.	2	2		Игра-беседа, занятие с элементами рисования
2.12.	Итоговое занятие. Мешок хороших качеств.	2		2	Игра
3	**Основы жизнеобеспечения**	**20**	**12**	**8**	
3.1.	Что такое терроризм.	2	2		Познавательная беседа
3.2.	Правила поведения при террористических актах.	2		2	Создание буклета
3.3.	Опасный незнакомец.	2	2		Познавательная беседа
3.4.	Подозрительные предметы.	2		2	Познавательная беседа
3.5.	Терроризм и его последствия.	2	2		Просмотр видеоролика
3.7.	Причины пожаров.	2	2		Познавательная беседа, конкурс рисунков.
3.8.	Правила поведения при пожаре.	2		2	Оформление стенгазеты
3.9.	Азбука дорог.	2	2		Сказка-инсценировка «По улице по городу не ходят просто так»
3.10.	Мостовая– неделя игры.	2	2		Игра-беседа
3.11.	Итоговое занятие. Страна безопасности.	2		2	Игра-путешествие

СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ

Содержание программы для 1 класса

1. Искусство общения - 22 часа.

Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись.

Познакомить детей друг с другом. Развивать коммуникативные навыки детей. Воспитывать доброжелательность. Разыгрывание ситуаций «Знакомство». Разыгрывание ритуала вставания при знакомстве.

Общение с взрослыми.

Учить детей правильному приветствию, обращению к взрослым людям, обратить внимание детей на тон разговора. Продолжать развивать умение вести беседу, разыгрывая и анализируя различные ситуации, предложенные воспитателем.

Самое удивительное чудо на свете.

Познакомить детей с историей возникновения книги. Воспитывать бережное отношение к книгам. Чтение и обсуждение сказок.

Книжкин дом.

Экскурсиявбиблиотеку.Познакомитьдетейсошкольнойбиблиотекой.Рассказать детям, где живут книги. Объяснить для чего мы посещаем библиотеку. Научить обращаться с книгой.

Что такое вежливость?

Объяснить детям понятие «вежливости», дать представление о вежливом общении. Побуждать к употреблению в речи форм приветствия, благодарности и других вежливых слов.

Волшебные слова.

Закрепить у детей понятие «вежливости». Дать представления о происхождении и правильном произношений слов вежливости: здравствуйте, извините, спасибо, до свидания. Воспитывать вежливость и уважение к окружающим, формировать привычку употреблять слова вежливости. Разыгрывание ситуаций.

Что такое «дружба»?

На примере прочитанных рассказов, стихов составить у учащихсяпонятие о настоящей бескорыстной дружбе. Воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение ребят друг к другу. Оценка чувств и поступков детей в совместных играх и жизненных ситуациях.

Мои друзья.

Продолжать формировать понятия «друг», «дружба». Учить, как нужно общаться с друзьями, как нельзя себя вести по отношению к другу.

Подарок другу.

Конкурс на лучший рисунок – подарок другу. Воспитывать доброжелательность.

Наш веселый дружный класс.

Способствовать сплочению коллектива. Совместное рисование.

Итоговое занятие. Азбука общения.

Обобщить, закрепить проверить знания детей об основных правилах вежливого общения. Развивать навыки дружеского общения, способствовать сплочению коллектива.

2. Познай себя –22 часа.

Я неповторимый человек.

Показать детям уникальность каждого ученика. Дать детям возможность сравнивать признаки людей, находя сходства и различия. Положить предметы по какому-либо признаку (по величине), показать, что даже похожие предметы различаются.

Что в имени моем?

Формировать у учащихся позитивное отношение к своему «Я». Опросить детей на тему «Зачем люди придумали разные имена?» Объяснить, что означает имя каждого ребенка в классе, кто такие «Тезки». Прочитать и обсудить сказку о том, как мальчик или

девочка забыли свое имя и что из этого вышло.

Правда и ложь.

Расширить понятия «правда» и «ложь». Закрепить у детей понятие о том, что сказать правду само по себе хороший поступок. Обсуждение пословиц. Чтение и анализ басни Л.Н. Толстого «Лгун», рассказа Л.Н. Толстого «Правда всего дороже».

О лени и лентяях.

Показать на примерах литературных героев, как лень мешает людям жить, делает их смешными, беспомощными, больными. Объяснить, что такое «лень». Прочитать и проанализировать стихи, сказки о лени.

Как стать прилежным и старательным.

Знакомство с новыми понятиями «прилежный», «старательный» через русские пословицы. Чтение рассказа В. Осеевой «Сыновья». Чтение и анализ стихотворения С. Баруздин «О человеке и его часах».

Жадность и жадины.

Прочитать и обсудить басню Л.Н. Толстого «Собака и кость», сказки «Два жадных медвежонка», Я. Аким «Жадина». Дать определение понятия «жадность». Как выглядит жадный человек? К чему он может проявлять жадность? Проанализировать русские народныепословицы. Практическаяработа(рисование,какдетипредставляютсебе «жадность»). Выставка рисунков.

Добро и зло в сказках.

Продолжать формировать у учащихся представление о добре и зле.

Ваши добрые поступки.

Продолжать формировать у учащихся представление о добре и зле. Показать детям возможные варианты хороших, добрых поступков. Предложить оценить поступки на картинках, разобрав их на хорошие и плохие.

Я и моя семья.

Дать обобщающее понятие «семья». Сформировать представление о семье, как о родных, близких людях, которые живут вместе и заботятся друг о друге. Систематизировать знания детей о степени родства людей в семье, учить определять степень своего родства по отношению к другим членам семьи.

Рисование генеалогического дерева.

Итоговое занятие. Что такое хорошо и что такое плохо?

Обобщить, закрепить и продиагностировать знания детей о хороших и плохих чертах характера. Мотивировать детей на совершение хороших поступков.

3. Основы жизнеобеспечения –22 часа.

Если ты потерялся.

Научить детей вести себя в людных местах так, чтобы не потеряться. Научить детей правильно вести себя, если они потерялись. Подвести детей к пониманию того, для чего нужно знать домашний адрес. Игра «Можно – нельзя» (к кому можно, или нельзя обратиться за помощью, если потерялся).

Незнакомый взрослый.

Формировать у детей основы противодействия терроризму. Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях. Разыгрывание проблемных ситуаций. Чтение и обсуждение русской народной сказки «Кот, лиса и петух».

Подозрительные предметы вокруг нас.

Формировать у детей основы противодействия терроризму. Объяснить детям о недопустимости пользования незнакомыми предметами, найденными на улице или в общественных местах. Объяснить, что нельзя брать у незнакомых людей на улице сумки, свертки, игрушки и т.д. Научить правилам поведения при обнаружении подозрительных предметов. Игра на внимание «Что изменилось, что появилось?».

Эта спичка-невеличка.

Довести до понимания детей предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность, если попадут в неумелые руки. Познакомить с репродукциями о бедствиях, которые могут причинить спички. Выучить номер пожарной службы.

Действия при пожаре.

Повторить правила осторожного обращения с огнем. Изучить правила поведения при возникновении пожара. Провести игровую эвакуацию из помещения для закрепления навыков правильного безопасного поведения на пожаре в школе. Повторить номер телефона пожарной части.

Я– пешеход.

Сформироватьуучащихсяпредставлениеозначенииновыхтерминов:«тротуар», «пешеходная дорожка» и «обочина». Научить правилам дисциплинированного поведения, умению предвидеть опасность, воспитывать наблюдательность, осторожность. Научить правилам движения группой. Разыгрывание ситуаций.

Дорожные знаки.

Познакомить учащихся со значением дорожных знаков для пешеходов, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.

Мой друг светофор.

Дать понятие «светофор», объяснить его световые сигналы и научить безопасно переходить улицу по зеленому сигналу светофора. Учить различию светофоров для водителей и для пешеходов. Изготовление аппликации «Светофор».

Как правильно переходить дорогу.

Дать представление об обстановке на улице. Закрепить знания о дорожных знаках, указателях, об их назначениях. Упражнять детей в поведении на улице, в правилах перехода через дорогу. Воспитывать привычку соблюдать правила дорожного движения.

Мы– пассажиры.

Познакомить с понятием «Общественный транспорт», правилами пользования и поведения в общественном транспорте, показать, как нужно его обходить.

Итоговое занятие. Мы за солнышком идем.

Закрепитьзнаниядетейобезопасномповедениивразличныхсложныхситуациях.

Содержание программы для 2 класса.

1. Искусство общения–24 часа.

Радость общения.

Учить детей доброжелательности. Развивать коммуникативные навыки детей. Воспитывать уважение, правила культуры общения. Разыгрывание различных жизненных ситуаций.

Школа вежливости.

Формировать умения и навыки вежливых слов, которые помогают человеку при общении. Развивать речь, умение вести беседу через игры.

Дружба–чудесное слово.

Ознакомить с правилами дружбы, показать важность истинных друзей в жизни человека, учить доброжелательности, стремлению понимать друг друга. Развивать умение слушать друг друга. Воспитывать уважение друг к другу.

Слово огорчает, веселит, утешает.

Показать ребятам, что словом можно развеселить, поддержать, обидеть. Учить задумываться над сказанным словом. Развивать навыки и умения культуры общения через игры «Ручеёк», «Да, нет».

Язык мой – друг мой.

Объяснить детям, в каких ситуациях язык служит для человека другом. Формировать устную речь детей, навыки речевого общения с окружающими. Воспитывать доброжелательность, уважительное отношение к собеседнику. Игры «Что в

слове спряталось?», «Продолжи разговор».

Разговор о честности.

Учить детей поступать честно по отношению к другим ребятам. Развивать диалогическую и монологическую речь. Воспитывать уважение, порядочность. Анализ ситуаций.

Дарите людям радость.

Прививать навыки и умения доброжелательности. Учить детей делать комплименты. Развивать отрицательное отношение к злу, равнодушию, несправедливости; воспитывать решительность, отзывчивость, уверенность.

Ростки дружбы.

Учить ребят ценить дружбу. Развивать навыки и умения культуры общения. Воспитывать взаимовыручку, чувство сопереживания друг за друга.

Я, ты, он, она – вместе дружная семья.

Дать возможность учащимся поразмышлять над милосердием, проявлением доброты к окружающим, проявлению доброты и уважения к другим народам, инвалидам, нуждающимся; сформировать понятия «толерантность», «милосердие», «добро». Воспитать культуру человеческих отношений, чувства доброты и милосердия, отзывчивости и сострадания к человеку.

О вежливости по отношению к девочкам.

Учить мальчиков вежливым отношениям к девочкам. Развивать словарный запас слов. Воспитывать уважение, доброжелательность через игры.

Слово не воробей, вылетит, назад не поймаешь.

Учить ребят прежде, чем что- то сказать, нужно всё хорошо обдумать. Развивать логическое мышление, связную речь. Воспитывать честность, серьёзность.

Итоговое занятие. День доброты, дружбы и вежливости.

Разыгрывая различные ситуации, конкурсы проверить умения детей вежливо и дружелюбно общаться, навыки культурного поведения.

2. Познай себя – 24 часа.

Я и окружающие.

Помочь учащимся научиться смотреть на себя со стороны. Развивать умения и навыки анализировать свои поступки. Воспитывать уважение к окружающим.

Мой мир увлечений.

Организовать психологически комфортную ситуацию для самораскрытия и творческого самовыражения участников. Продолжить изучение личностных качеств обучающихся, складывающихся отношений в коллективе. Поддержать творческие устремления каждого ребенка.

Тайны моего имени.

Познакомить с историей возникновения имен, формировать уважение к своей семье, её историческим корням. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Лучше горькая правда, чем сладкая ложь.

Знакомство с понятиями правда и ложь, совершенствовать навыки культуры общения, воспитывать такие нравственные качества личности, как честность и справедливостью, через ситуации из школьной жизни «Случаи, когда тебе помогла правда и подвела ложь».

Без друзей меня чуть–чуть.

Формировать доброжелательное и доверительное отношение друг к другу. Развивать навыки согласовывать свои действия с другими. Учить разрешать конфликтные ситуации. Воспитывать сотрудничество и умение совместно решать поставленные задачи.

Как образовалась моя семья?

Формировать уважительное отношение к членам семьи. Развивать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

Воспитывать правильное отношение к семье, ее членам, их взаимоотношениям.

Кому нужна моя помощь.

Помочь учащимся осознать свою роль в обществе. Ознакомить с правилами совместной деятельности. Учить согласовывать свои действия с окружающими.

Семейные ценности.

Раскрыть понятия «семья» и «счастливая семья». Воспитывать уважение к членам своей семьи, людям старшего поколения, способствовать сплочению и развитию классного коллектива. Разобрать значении слова «семья». Чтение стихотворений о семье.

Как воспитывать в себе сдержанность?

Учить ребят сдерживать свои отрицательные эмоции, воспитывать уважение.

Загляни в мой семейный альбом.

Вызвать у детей интерес к родословной семьи. Учить рассказывать о своих предках, о традициях семьи. Воспитать любовь к родителям, уважение к старшим, к семейным традициям.

О дружбе, доброте и отзывчивости.

На материалах литературных произведений раскрыть значение дружбы, доброты и отзывчивости в жизни людей. Развивать у детей чувство взаимопонимания, поддержки; воспитывать любовь к художественной литературе.

Итоговое занятие. Расскажи нам о себе.

В процессе игры проверить умения детей рассказывать о себе, узнать, какие качества личности они считают положительными. Развивать речь, общительность, дружелюбие.

3. Основы жизнеобеспечения –20 часов.

Азбука безопасного поведения.

Напомнить школьникам правила дорожного движения, убедить в необходимости соблюдения этих правил.

Спички детям не игрушки.

Научить детей правильно действовать в чрезвычайных ситуациях. Закрепить знания правильного поведения при пожаре. Прививать навыки осторожного поведения со спичками.

Чтобы огонь не причинил вреда.

Довестидопониманиядетей,чтосогнёмигратьнельзя,разъяснитьегоопасность. Выучить номер пожарной службы.

Опасные и безопасные места на дорогах.

Формировать представления учащихся о безопасности дорожного движения. Повторить правила движения пешеходов по улице и дороге. Развивать у детей умение находить наиболее безопасный путь от дома до школы. Воспитывать уважительное отношение ко всем участникам дорожного движения.

Сюжетно–ролевая игра «Спасатели».

Закрепить знания о профессии спасатели. Формировать умение выполнять взятую на себя роль. Учить диалогической речи.

Безопасность при любой погоде.

Познакомить учащихся с правилами поведения на улице в разные сезоны. Формировать у них ответственное отношение к вопросам личной безопасности.

Осторожно гололёд.

Формироватьнормыбезопасногоповедениянадорогахвусловияхнедостаточной видимости и при гололеде.

Азбука пешехода.

Углублять знания учащихся о правилах дорожного движения. Активизировать знания детей в области правил дорожного движения, развивать внимание, сообразительность.

Терроризм и его последствия.

Сформировать у обучающихся представление о терроризме. Акцентировать внимание на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов. Содействовать формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости.

Итоговое занятие. Что делать?

На примерах поставленных проблемных ситуаций оценить знания детей о безопасном поведении, о правильном поведении в экстремальных ситуациях. Обобщить и закрепить изученные правила поведения.

Содержание программы 3 класса.

1. Искусство общения– 24 часа.

Мир общения.

Воспитывать в детях уважение по отношению к окружающим людям. Показать детям значимость отношений между людьми.

Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?»

Раскрыть понятия и обсудить поступки, соответствующие этим понятиям**.**

Если станем дружно жить, не придётся нам тужить.

Расширить представления у детей о добре и зле. Воспитывать стремление совершать добрые дела.

Умную речь хорошо и слушать.

Прививать навыки и умения культуры общения через разыгрывание ситуаций.

Цветик –семицветик.

Создать условия для самопознания и самореализации. Стимулировать развитие интеллектуальных и познавательных возможностей детей. Развивать творческую активность. Воспитывать уважительное отношение друг к другу в условиях работы в команде.

В мире доброты.

Формировать у учащихся этические представления, знания о категориях добра и зла. Дать почувствовать, что добро – это радость для окружающего и самого себя. Обратить внимание на то, что добрые слова непременно должны сочетаться с добрыми поступками. Развивать речь, эмоции, мышление.

Доброе слово и кошке приятно.

Формировать у детей бережное отношение к слову, подчёркивая, что слово может как одарить, поддержать, согреть, так и оттолкнуть, обидеть. Учить говорить приятные слова (комплименты) окружающим. Чтение и обсуждение рассказа «Однажды утром».

Учимся общаться.

Формировать у детей самоконтроль за речью, прививать навыки общения со сверстниками и взрослыми.

Путешествие в страну Вежливости.

Формировать представления о нравственных качествах личности, культуре поведения. Формировать у учащихся чувства коллективизма, умение трудиться сообща. Учить быть вежливыми, добрыми.

Книга- лучший друг.

Воспитывать интерес к литературным произведениям; прививать любовь к чтению и бережное отношение к книгам. Развивать устную речь, внимание, память.

Посиделки с друзьями.

Прививаткультуруповедениязастолом.Формироватьумениеразвлекатьлюдей. Повторить пословицы о культуре поведения.

Итоговое занятие. Ты да я, да мы с тобой.

В форме игры-путешествия обобщить и закрепить знания детей о культуре общения, о дружбе, о вежливости.

2. Познай себя –20 часов.

Кто я? Какие мы?

Помочь детям осознать, что все люди разные, но все равны в своих правах Чтение и обсуждение сказки «Гадкий утёнок».

Ответственное отношение к порученному делу.

Вырабатывать у детей привычку доводить начатое дело до конца.

Хорошие манеры.

Познакомить детей с правилами этикета, в практической групповой и индивидуальной работе формировать умение самостоятельно пользоваться правилами поведения, закрепить и повторить знания о "добрых" словах, развивать умение применять их в повседневной жизни.

Взаимоуважение.

Повышать доброжелательность, интерес и умение строить доверительные отношения друг с другом, эмоционально сопереживать однокласснику. Развивать умение сотрудничать и действовать сообща.

Другого в споре уважай, а сам конфликт не создавай.

Способствовать предупреждению детской агрессивности и жестокости в решении конфликтных ситуаций. Развивать представления о других людях на основе сопоставления себя с ними, выделения сходства и различий. Воспитывать чувство уважения друг к другу.

Вежливый слушатель.

Закрепить знания детей по этической культуре. Развивать умение находить качества воспитанного человека. Воспитывать вежливость, доброту, чуткость, взаимопонимание.

Умеем ли мы общаться. Культура спора.

Научить правильно здороваться в зависимости от ситуаций и особенностей встречаемого человека. Развивать коммуникативные навыки. Воспитывать вежливость, доброту, внимание к окружающим людям.

Богатство русского языка.

Прививать любовь к русскому языку, развивать орфографическую зоркость, обогащать словарный запас через занимательные задания.

Чувства…Что мы знаем о них?

Помочь учащимся понять, что чувства способны испытывать не только люди, но и животные. Развивать наблюдательность, внимательность.

Итоговое занятие. Сказка ложь, да в ней намек.

На примере сказочных сюжетов и героев обобщить и закрепить знания учащихся о положительных и отрицательных качествах характера.

3. Основы жизнеобеспечения – 24 часа.

Не шути с огнём.

Формировать навыки безопасного поведения во время пожара. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру. Закрепить теоретические и практические знания и навыки поведения в опасной для жизни ситуации.

Огонь–друг, огонь–враг.

Познакомить с причинами возникновения пожара и возможными действиями детей по его предотвращению. Научить детей правильно действовать в чрезвычайных ситуациях. Воспитывать навык аккуратного обращения с огнём.

Светофор –наш верный друг.

Формировать представления учащихся о безопасности перехода улиц при регулировании дорожного движения светофором. Научить детей правильно переходить улицу.

Что делать при чрезвычайных ситуациях на дороге.

Способствоватьформированиюучащихсянавыковбезопасногоповеденияна автомобильной дороге.

Мы и транспорт.

Рассказать об истории транспорта, видах транспорта. Проанализировать почему происходят дорожно – транспортные происшествия

Полиция.

Познакомитьучащихсяспрофессиейполицейского.Расширятьпознавательный интерес. Воспитывать уважение к работникам полиции.

Учимся быть пешеходом.

Повторитьправилабезопасногоповеденияпридвиженииипотротуару,припереходе через улицу.

Правила движения, достойны уважения.

Продолжать знакомить учащихся с основными правилами ПДД. Формировать навыки грамотного поведения на улицах и дорогах.

Терроризм–угроза обществу.

Закрепить правила поведения при угрозе террористических актов.

Правила поведения уводы.

Ознакомитьребятсправиламикупанияимерамибезопасности,рассказатьоб основных и подручных мерах спасения.

Правила поведения в общественных местах.

Обратитьвниманиеучащихся,какправильнонужновестисебявобщественных местах: транспорте, театре, парке.

Итоговое занятие. Моя безопасность.

В процессе разыгрывания ситуаций обобщить, закрепить и проверить знания детей о правилах поведения при чрезвычайных ситуациях.

Содержание программы 4 класса.

1. Искусство общения– 24 часа.

Всё начинается со слова «Здравствуйте».

Дать понятие о форме вежливого приветствия. Разобрать значение вежливых слов и правильное употребление слов в речи. Учить выразительно произносить фразы, несущие различную эмоциональную окраску. Разыгрывание ролевой ситуации.

Как обратится с просьбой к вам?

Обсуждение, как вежливо обращаться с просьбой к собеседнику. Разыгрывание ролевой ситуации.

Слово-мостик понимания между людьми.

Учить слушать собеседника. Дать понятие о том, что слово человека могущественно, словом можно развеселить, приободрить, поддержать в трудную минуту, словом можно пожалеть, обидеть, огорчить.

В магазин за покупками (диалог продавца и покупателя).

Моделирование ситуации «Покупатель - продавец». Повторить и закрепить правила вежливого общения.

Мальчики и девочки. Дружить или ссориться?

Дать понятие культуры общения между девочками и мальчиками. Повторить правила социального поведения.

Когда без извинения не обойтись?

Познакомить с правилами общения, которые используются при извинении. Учить, как находить выход из конфликтных ситуаций, используя речевые формулы извинения.

Культурный человек: кто он такой?

Дать определение понятию «Культурный человек», проанализировать, как выглядит культурный человек. Чтение и анализ ситуаций.

Как вести себя в гостях.

Продолжать формировать культуру поведения в гостях. Повторить и закрепить правила приема гостей. Учить вести себя так, чтобы другим было приятно общаться. Разыгрывание различных ситуаций.

К нам гости пришли!

Повторить и закрепить правила культурного приема гостей. Учить детей общаться между собой, развивать умение поддержания беседы.

Культура общения.

Повторить правила поведения в общественных местах, сформулировать правила речевого поведения (где нельзя громко разговаривать).

Язык, мимика и жесты.

Познакомить с невербальными (несловесными) средствами общения (мимикой, жестами, телодвижениями). Упражнения в распознавании эмоций – радости, грусти, страха. Повторить какие жесты не положены в обществе воспитанных людей.

Итоговое занятие. Да здравствует вежливость!

Проверить знания обучающихся о правилах культурного поведения, общения.

2. Познай себя – 24 часа.

Путешествие в страну чувств.

Познакомить учащихся с понятием «чувство». Что такое чувства? Какие бывают чувства? Зачем они нужны человеку? Все ли чувства надо испытывать человеку? Как надо проявлять чувства?

Я и мое настроение.

Познакомить учащихся с некоторыми способами, как справиться с раздражением, плохим настроением. Обсудить, когда наши чувства, настроения помогают и когда мешают нам. Учить выражать свои чувства и умение управлять ими. Рисование «Я – веселый, я – хмурый».

Жизнь дана на добрые дела.

Продолжать формировать представление о добре. Что значит добрый человек? Почему люди бывают злыми? Объяснение смысла пословиц о добре. Чтение и обсуждение сказки «Бобовое зернышко».

Какими в жизни следует быть?

Дать представление о плохих и хороших поступках. Учить оценивать поступок с точки зрения соблюдения моральных норм.

Учитесь быть скромным.

Пояснить понятия «скромность», «хвастовство», «зазнайство». Почему люди ценят скромные поступки? Чтение и анализ художественных произведений.

Быть честным – хорошо или плохо?

Формировать представление у учащихся о честности, как о важном человеческом качестве. Что значит быть честным? Говорить правду это хорошо или плохо? Почему люди обманывают? Чтение и анализ художественных произведений и пословиц.

Учись смело говорить правду.

Продолжать формировать у учащихся представление о правде и лжи. Показать детям, что нужно всегда отвечать правдиво. Умеете ли вы говорить правду? Анализ и чтение художественных произведений и пословиц.

Что такое «щедрость».

Пояснить понятия (щедрость, жадность, бережливость). Что значит быть щедрым? Кого называют щедрым? Примеры собственного щедрого поступка или поступка сверстников. Чтение и анализ художественных произведений и пословиц.

Поговорим о воровстве.

Формировать представление у детей о том, что брать чужие вещи – это плохо. Обсудить, что необходимо сделать, чтобы избежать воровства? Чтение и анализ художественных произведений и пословиц.

Вредные привычки.

Повторить и закрепить знания о том, какие привычки являются вредными. Разыгрывание ситуаций из жизни детей. Обсудить, какое поведение считается культурным, над какими вредными привычками вы решили поработать, чтобы избавиться от них?

Моя семья.

Воспитывать положительное отношение к семье, формировать представление о семейных ценностях. Разыгрывание ролевой ситуации. Прочитать и проанализировать художественное слово.

Итоговое занятие. Мешок хороших качеств.

В процессе игры проверить умения детей различать хорошие и плохие черты характера. Развивать внимание, творческое воображение.

3. Основы жизнеобеспечения –20 часов.

Что такое терроризм?

Объяснить сущность терроризма, его типы и цели. Совершенствовать у школьников знания о терроризме. Повторить правила безопасности в ЧС. Формировать общественное сознание и гражданскую позицию подрастающего поколения.

Правила поведения при террористических актах.

Изучить правила поведения при теракте, что нужно делать, чтобы не стать жертвой террора. Формировать ответственность за свое здоровье.

Опасный незнакомец.

Информировать об опасностях пребывания на улице, исходящих от незнакомых людей и о способах поведения в потенциально опасных ситуациях. Формирование убеждений в необходимости соблюдения мер безопасности при общении с незнакомцами на улице. Формирование навыка поведения с незнакомцами, если они проявляют к ребенку интерес. Разыгрывание сюжетно-ролевых ситуаций.

Подозрительные предметы.

Акцентировать внимание учащихся на необходимости проявления бдительности с цельюпрофилактикисовершениятеррористическихактов.Способствоватьформированию серьезного отношения к собственной жизни и к безопасности других людей. Побуждать к соблюдению необходимых правил безопасности дома, на улице, на транспорте.

Терроризм и его последствия.

Расширить знания о терроризме и его последствиях. Повторить правила поведения при ЧС. Содействовать формированию чувства милосердия к жертвам терактов (на примере Беслана).

Причины пожаров. Рассмотреть основные причины пожаров. Повторить правила безопасного поведения при пользовании электрическими и газовыми приборами, средствами бытовой химии. Конкурс рисунков «Причины пожаров».

Правила поведения при пожаре.

Повторить и закрепить правила поведения в ситуации при пожаре, что нужно делать в первую очередь, выучить номер телефона пожарной части. Обучать навыками осторожного обращения с огнем. Разыгрывание ситуации «Звонок в пожарную часть».

Азбука дорог.

Повторить и закрепить знания дорожных знаков, их расшифровку. Повторить и закрепить основные правила ПДД. Настольные игры на движение.

Мостовая– не для игры.

Объяснить опасность игр вблизи дороги. Продолжать формировать ответственность за свое поведение. Рассмотреть опасные ситуации на дороге, причины дорожно-транспортных происшествий по вине пешеходов и как этого избежать. Разыгрывание сюжетно-ролевых ситуаций.

Итоговое занятие. Страна безопасности.

В процессе игры продиагностировать умение детей действовать в чрезвычайных ситуациях.

СПИСОКЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Богуславская,Н.И.Веселыйэтикет(развитиекоммуникативныхспособностей ребенка) / Н.И. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998. – 192с.
2. Ветрова, В.В. Уроки психологического здоровья./ В.В. Ветрова. - М.: Педагогическое общество России, 2000. – 192 с.
3. Звездина, Г.П.Классные часы в начальной школе (Программа факультатива «Я и Мир») /

Г.П.Звездина, Т.П.Щербакова.–М:ТЦСфера,2004.

4. Игры: обучение. Тренинг, досуг/под.ред. Петрусинского В.В.-М.: Новая школа, 1994.
5. Кащенко, В.В. Педагогическая коррекция/В.В.Кащенко.-М.: Просвещение, 1994.
6. Классныечасыв1-4классах/авт.-сост.И.В.Персидская и др.–Волгоград: Учитель,2007.–204с.
7. Курочкина,И.Н. Как научить поступать нравственно/И.Н.Курочкина. -3-еизд.- М.: Флинта, 2003. -128с.
8. Клюева,Н.В. Учимдетей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль: Академия развития,1997. – 240с.
9. Классные часы: внеклассная работа: 1-4 классы /сост. Козлова М.А.- М: Издательство «Экзамен», 2009. - 317с.
10. Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов / В.Б. Никишина. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- 128с.
11. Николаева, С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учеб.- метод. пособие / С.О. Николаева. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2003. – 80с.
12. Обучение и воспитание во вспомогательной школе / под редакцией В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 1984.
13. Худенко, Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей / Е.Д. Худенко, Г.Ф. Гаврилычева, Е.Ю. Селиванова, В.В. Титова. – М.: АРКТИ, 2006 . – 312с.
14. Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства: Коррекционно-развивающая программа для 5-8 лет / авт. сост. Н.В.Макарычева. - М.: АРКТИ, 2010. – 80 с.
15. Притчи,сказки,метафорывразвитииребенка.-СПб:Речь,2007.- 296с.
16. Практика сказкотерапии/подред.Н.А.Сакович.-СПб:2007. –224с.
17. Шипицина, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. / Л.М. Шипицина. - СПб.: Издательство « Союз», 2004. – 336с.
18. Щуркова, Н.Е. Программа воспитания школьника [Текст] / Н.Е. Щуркова. - М., 1998. – 130с.
19. Павлова О.В. Пожарная безопасность в начальной школе. 1-4 классы. Конспекты занятий и классных часов.- М.; Учитель, 2007.-143с.
20. Е.А.Козловская, С.А.Козловский. Дорожная безопасность. Обучение и воспитание младшего школьника. - М., Третий Рим, 2009. – 88с.
21. Мишин Б.И. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности. – М.: АСТ. 2003.- 120с.

Список литературы для учащихся

1. Барто А. Медвежонок-невежа/А.Барто.–Ленинград:Детскаялитература1984 г.–5с.

2. Пушкин А.С. Сказка о рыбаке и рыбке/А.Пушкин–Москва: Детская литература 1998г.– 23с.

3. Маршак С.Я. Сказки, песни, загадки/С.Я.Маршак.-М.: Детская литература 1987г.

4. Ноевковчег: Легенды, сказки, стихи и рассказы о животных народов и писателей мира: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей/Сост.Э.И. Иванова.–М.: Просвещение, 1993г.- 352с.: ил.

5. Носов Н. Фантазеры. Рассказы/Н.Носов–М: Детскаялитература,1977г.-221с. сил.

6. Осеева В. Волшебное слово: рассказы/В.Осеева–М.:Детская литература, 1988г.– 70с.

7. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка.–СПб:Речь,2007г. -296с.

8. Родари Дж. Приключения Чиполлино / Дж. Родари. Мери Поппинс/ П. Треверс. Маленький принц/ А. де Сент-Экзюпери; Л.З. Лунгиной.- Мн.: Беларусь, 1986г. – 431с.

9. Практика сказкотерапии/подред.Н.А.Сакович.-СПб:2007г.–224с.

10. Толстой Л.Н. Ясная поляна/Л.Н.Толстой–М.:Детскаялитература.1988г.– 143с.

11. Читаем детям. Книга для чтения: Пособие для воспитателя/Авт.-сост.З.Г. Сахипова,А.Ш.Асадуллин,С.Г.Сулейманова;под.ред.З.Г.Сахиповой.–Ил.Худож. А.М. Гусарова.- Л.: Просвещение. Ленингр. отд-ние, 1987г. – 239с.: ил.

12. Е.А.Козловская,С.А.Козловский.Детямобезопасностинадороге.Развитие внимания. Для 7 лет. – М; Третий Рим, 2009г. -16с.

13. .Александрова О.В.Уроки вежливости / О.В. Александрова. – Москва; Изд-во: « Эксмо»,2010.

14. Шалаева Г.П. Правила поведения для воспитанных детей/Г.П.Шалаева.– Москва; Филологическое общество: «Слово»,2011г.

15. ЖатинС.О.Правиладорожногодвижения/С.О.Жатин.–Волгоград;«Учитель», 2012г.

16. ДавыдовМ.М.30Детскихутренниковдляначальнойшколы/.М.М.Давыдов–« Астрель»,2006г.

17. Башкина В.М. Занятия в группе продлённого дня/. В.М. Башкина – Волгоград;» Учитель», 2010г.