**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**Куйбышевского муниципального района Новосибирской области**

**«Гжатская средняя общеобразовательная школа»**

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
|---|---|---|
| Методическим советом | Зам. директора по УВР | и.о. директора |
| МКОУ Гжатская СОШ | _____/И.В. Тирбах/ | _____/А.Ю. Долгая/ |
| Протокол №1 | | Приказ №98/1 |
| от 31.08.2026 | | от 31.08.2026 |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 11831596)

**Мы – твои друзья**

для обучающихся 5 классов

**Гжатск 2026**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема воспитания ответственности, любви и заботы по отношению к «братьям нашим меньшим» важна и значима для современной школы. Сегодня психологи и социологи с тревогой говорят о все большем распространении в обществе «эмоциональной глухоты». Она выражается в ограниченной способности человека осознать и выразить свои чувства, неумении понять эмоциональное состояние другого человека и сопереживать ему. Как результат – мы все чаще сталкиваемся с случаями проявления «необъяснимой» и пугающей жестокости со стороны даже совсем юных людей.

Давно доказано, общение с животными очень значимо для формирования личности ребенка. Оно дает ценный опыт изучения и анализа поведения другого существа, понимания значения его поведенческих реакций.

Домашние питомцы дарят возможность даже совсем юному человеку почувствовать себя взрослым и сильным. Тем, кто может накормить, приласкать, успокоить, защитить. Полученный опыт заботы и опеки над «братьями меньшими» поможет ребенку в дальнейшем научиться заботиться и о близких людях - родителях, друзьях и т.д.

Привязанность домашнего питомца дарит хозяину (и взрослому, и ребенку) ощущение тепла и любви, помогает справляться с грустью, усталостью, унынием. Домашние животные, по мнению лауреата Нобелевской премии, этолога Конрада Лоренца – прекрасные учителя, которые могут научить человека искусству бескорыстной и безусловной любви к другому.

Содержание программы строится на основе деятельного подхода. Основное условие ее эффективной реализации заключается в постоянном вовлечении учащихся в различные виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки. Все это, в свою очередь, оказывается базой для формирования основ экологической ответственности как черты личности.

*Роль учебного предмета в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.*

Программа носит интегрированный характер и направлена на решение конкретных педагогических задач, для решения которых требуются определенные знания из различных предметных областей, изучаемых в

начальной школе: окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, музыки.

***Цель программы «Мы - твои друзья»*** - формирование у школьников ответственного отношения к домашним животным. Оно базируется на осведомленности школьников о нуждах и потребностях домашних животных, понимании - какую роль играет человек в жизни питомцев, готовности заботиться и бережно относиться к животным.

***Задачи программы:***

- формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;
- развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами;
- формирование ценностного, глубоко-эмоционального отношения детей к животным;

*Место учебного предмета в учебном плане.*

На изучение курса «Мы – твои друзья» в 1-4 классах выделяется 34 часа на 2 года, 17 часов в год при 1 часе в 2 недели.

*Система оценки достижений планируемых результатов* освоения программы внеурочной деятельности - зачетная.

*Формы контроля* – тесты, викторины, выставка достижений, проекты.

*Педагогические технологии, используемые учителем для достижения требуемых результатов обучения:*

В реализации программы используются различные виды деятельности: игровой, познавательный, развлекательный (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; социальное и досуговое художественное творчество.

Используются следующие *формы и методы организации деятельности младших школьников:* беседа, диалог, дискуссия; дидактические, сюжетно-ролевые игры; конкурсы, викторины, турниры, проектные работы

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа построена по модульному принципу. В основе программы 6 разделов:

**Давайте познакомимся!** Почему люди заводят домашних животных. Питомец — животное, за которым ухаживает человек. Какие бывают домашние питомцы. Как домашние животные и их хозяева находят общий язык. Влияние общения с животными на эмоции, настроение, самочувствие человека. Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Организации и учреждения, в которых могут помочь хозяевам домашних питомцев. Клубы любителей животных. Общество охраны животных. Справочная литература, периодические издания, телепередачи, интернет-ресурсы, посвященные содержанию животных. Нормативные документы, регулирующие правила содержания домашних питомцев. Права и обязанности хозяев животных.

**Как мы появились в твоем доме? Мы очень разные!** История одомашнивания. История появления различных пород кошек и собак, их назначение. Различные породы собак и кошек, особенности поведения, характера, привычек. Различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой. Собака или кошка? Что необходимо знать, чтобы правильно выбрать себе домашнего питомца. «Мы в ответе за тех, кого приручили»: самое главное качество хозяина питомца — ответственность.

**Как мы устроены и как за нами ухаживать?** Особенности организма собак и кошек. Сравнение внешнего строения тела собак и кошек. Что необходимо собакам и кошкам для хорошего самочувствия. Разный возраст — разные потребности. Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара, участие в выставках. Животные тоже стареют.

Культура содержания собак и кошек в городе. Как должно быть обустроено место для собаки или кошки в городской квартире. Где и как правильно выгуливать собаку в городе.

Как защитить собак и кошек от жестокого обращения. Сопереживание, сочувствие и содействие животным. Почему появляются бездомные кошки и собаки? Помощь бездомным животным.

**Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев.** Как общаются животные друг с другом и с человеком. Почему важно понимать

«язык» животных. Звуковое общение. Язык тела: что означают различные позы и поведение кошек и собак.

Основные правила воспитания и дрессировки собак и кошек. Методы поощрения в воспитании. Как правильно воспитывать кошек.

Игры с питомцем: проводим время вместе.

Осторожно — незнакомая собака! Правила общения с чужими домашними кошками и собаками. Правила безопасности при встрече с бездомными собаками.

**На приеме у Айболита.** Здоров ли ваш питомец? Первые признаки недомогания у кошек и собак. В каких случаях следует обращаться в ветеринарную клинику.

Что нужно знать о прививках собакам и кошкам.

Гигиена — прежде всего! Какие заболевания могут передаваться от собак и кошек человеку. Какие правила помогут избежать заражения.

**Мы с тобой друзья!** Как домашние питомцы вдохновляют художников, писателей, поэтов. Образы собак и кошек в искусстве — в музыке, живописи, литературе, театре, кино, танце.

Знаменитые кошки и собаки. Собаки и кошки – герои. Знаменательные даты, связанные с домашними животными.

Мой питомец – самый лучший! Выставки рисунков, плакатов, фотографий, поделок в рамках тематических недель. Подведение итогов.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

***Личностные результаты:***

- интерес к изучению домашних животных;
- умение выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- готовность внимательно и ответственно относиться к домашним животным; сопереживать и сочувствовать им;
- желание и готовность расширять свои познания, связанные с домашними животными за счет самостоятельного поиска информа

***Метапредметные результаты.***

*Познавательные УУД:*

- навыки организации своей деятельности: постановка цели, планирование этапов; оценка результатов своей деятельности;
- приёмы исследовательской деятельности, связанной с изучением домашних животных: формулирование (с помощью учителя) цели исследования, наблюдение; фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам исследования;
- навыки работы с источниками информации, связанными с домашними животными: выбор источников информации; поиск и отбор информации, анализ информации;
- навыки эффективной коммуникации – взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

*Регулятивные УУД:*

- учиться совместно давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;
- *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника*;*
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;

*Коммуникативные УУД:*

- умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии

решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации,

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях и следовать им;
- учиться согласованно, работать в группе;
- формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.

*Работа с информацией:*

*Обучающиеся научатся:*

- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, интернете;
- рассматривать ее с разных точек зрения, выделять и фиксировать нужную информацию, анализировать и преобразовывать ее, критически оценивать;
- определять возможные источники информации и способы ее поиска.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

- *оценивать потребность в дополнительной информации;*
- *получать информацию из наблюдений при общении;*
- *анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части;*
- *наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях.*

*Совместная деятельность:*

*Обучающиеся научатся:*

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности*
- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра.*

***Предметные результаты:***

*Обучающиеся получат:*

- *в ценностно-ориентационной сфере* — сформированные представления об экологии, как важном элементе культурного опыта человечества;
- *в познавательной сфере* — сформированные представления о роли домашних животных в жизни человека, понимание важности правильного ухода за домашними животными (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т.д.); представление о нормах и правилах безопасного поведения при встрече с чужими или бездомными животными;
- *в трудовой сфере* — использование полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами;
- *в эстетической сфере* — умение оценить красоту животного;
- *в сфере физической культуры* — элементарные представления о пользе нормированной физической нагрузки для здоровья,

выносливости, эмоционального настроя (своего и питомца), понимание того, как ежедневные прогулки и игры с домашним питомцем могут повлиять на физическую активность хозяина.

*Обучащиеся получат возможность научиться:*

- *правилам безопасного поведения при встрече с незнакомыми или бездомными животными;*
- *правильно ухаживать за домашними собаками и кошками не забывая про личную гигиену.*

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**5 КЛАСС**

| № | **Раздел** | **Часы** |
|---|---|---|
| 1 | Давайте познакомимся! | 7 |
| 2 | Как мы появились в твоем доме? Мы очень разные! | 5 |
| 3 | Как мы устроены и как за нами ухаживать? | 6 |
| 4 | Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев | 6 |
| 5 | На приеме у Айболита | 4 |
| 6 | Мы с тобой друзья! | 6 |
| | ***Итого*** **34 часа** | |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (С РАЗДЕЛАМИ)

(По программе – 34 часа на 2 года; 17 часов в год при 1 часе в 2 недели)

| № | Наименование разделов и тем | Форма занятия | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме | Даты занятия | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Плановые сроки изучения материала | Скорректированные сроки изучения материала |
| **1 год (17 часов)** | | | | | |
| 1. | *Давайте познакомимся! – 7 ч* Вводное занятие. Знакомься- домашние животные. | Беседа | Познакомить учащихся с героями программы, почему люди заводят домашних животных, питомец — животное, за которым ухаживает человек. | | |
| 2. | Почему люди заводят домашних питомцев? Какие бывают домашние питомцы. | Беседа | Сформировать представление о том, какие бывают домашние животные. Получение представления о разнообразии домашних питомцев. | | |
| 3. | Влияние общения с животными на эмоции, настроение, самочувствие человека. | Сюжетно-ролевая игра | Развивать способности человека осознать и выразить свои чувства, умение понять эмоциональное состояние другого существа и сопереживать ему. | | |
| 4. | Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. | Беседа | Формировать ответственное отношение к выбору домашнего питомца. | | |
| 5. | Клубы любителей животных. | Рассказ | Дать представление о существовании клубов любителей животных. Формировать представление о назначении таких клубов и их работе. | | |
| 6. | Права и обязанности хозяев животных. | Сюжетно-ролевая игра | Познакомить с правами и обязанностями хозяев домашних питомцев. Формировать ответственное отношение к приобретению и содержанию домашнего питомца. | | |
| 7. | Организации и учреждения, в которых могут помочь хозяевам домашних питомцев. | Беседа | Познакомить с организациями и учреждениями, в которых могут помочь хозяевам домашних питомцев. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| 8. | *Как мы появились в твоем доме? Мы очень разные! - 5 часов*<br>История одомашнивания. | Рассказ | Познакомить с историей одомашнивания животных. | | |
| | | | | | |
| 9. | История появления различных пород кошек и собак, их назначение. | Викторина | Познакомить с разнообразными породами кошек и собак. Формировать представление об истории их появления, их значимости в жизни человека. | | |
| 10. | Различные породы собак и кошек, особенности поведения, характера, привычек. | Викторина | Формировать представление о многообразии животного мира. Усвоение знаний об особенностях поведения, характера, привычек кошек и собак. | | |
| 11. | Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. | Дискуссия | Формировать ответственное отношение к выбору домашнего питомца. | | |
| 12. | «Мы в ответе за тех, кого приручили»: самое главное качество хозяина питомца — ответственность. | Беседа | Формировать у детей ответственное отношение к домашним животным, готовности заботиться и опекать своих питомцев. | | |
| 13. | *Как мы устроены и как за нами ухаживать? – 6 часов*<br>Сравнение внешнего строения тела собак и кошек. | Рассказ | Сформировать у детей представление о сходстве и различии строения тела кошки и собаки.<br>Расширить представление о правилах содержания домашних питомцев, их нуждах и потребностях.<br>Формировать грамотное поведение во время прогулки с собакой. | | |
| 14. | Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара, участие в выставках | Беседа | | | |
| 15. | Культура содержания собак и кошек в городе. | Сюжетно-ролевая игра | | | |
| 16. | Как защитить собак и кошек от жестокого обращения | Беседа | Формировать у детей ответственное отношение к животным, воспитывать чувство сострадания и сопереживания к ним. | | |
| | | | | | |
| 17. | Сопереживание, сочувствие и содействие | Беседа | Формировать у детей ответственное | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | животным. | | отношение к животным, воспитывать чувство сострадания и сопереживания, воспитание у них умения чувствовать и<br><br>сочувствовать, помогать тому, кто нуждается в опеке и заботе. | | |
| **2 год – 17 часов** | | | | | |
| 18. | Почему появляются бездомные кошки и собаки? Помощь бездомным животным | Беседа | Формировать у детей ответственное отношение к животным, воспитывать чувство сострадания и сопереживания, воспитание у них умения чувствовать и сочувствовать, помогать тому, кто нуждается в опеке и заботе. | | |
| 19. | *Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев – 6 часов*<br>Как общаются животные друг с другом и с человеком. | | Формировать представление о характерных особенностях поведения домашних животных. Воспитывать наблюдательность и любознательность. | | |
| 20. | Язык тела: что означают различные позы и поведение кошек и собак. | Викторина | Формировать представление о характерных особенностях поведения домашних животных. Воспитывать наблюдательность и любознательность. Приобретение ценного опыта изучения и анализа поведения другого существа, понимания значения его поведенческих реакций. | | |
| 21. | Как учатся животные. | Сюжетно-ролевая игра | Формировать представление о характерных особенностях поведения домашних животных. Воспитывать наблюдательность и любознательность. | | |
| 22. | Игры с питомцем: проводим время вместе. | Игра | Формирование ценностного, эмоционально-окрашенного отношения младших школьников к животным | | |
| 23. | Правила общения с чужими домашними кошками и собаками. | Беседа | | | |
| 24. | Правила безопасности при встрече с бездомными собаками. | Беседа | Формировать грамотное поведение с чужими домашними кошками и собаками. | | |
| 25. | *На приеме у Айболита – 4 часа* | Рассказ | Формировать готовность заботиться и | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Как ты себя чувствуешь? Поможет ветеринар. | | бережно относиться к животным. Вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами. | | |
| 26. | Что нужно знать о прививках собакам и кошкам. | Рассказ | Познакомить детей с видами прививок. Для чего их делают. | | |
| | | | | | |
| 27. | В каких случаях следует обращаться в ветеринарную клинику. | Беседа | Вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами. | | |
| 28. | Как избежать опасности? | Сюжетно-ролевая игра | Вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами. | | |
| 29. | *Мы с тобой друзья! – 6 часов*<br>Как домашние питомцы вдохновляют художников, писателей, поэтов. | Виртуальная экскурсия | Познакомить детей с произведениями художников, писателей, поэтов основной темой которых являются домашние животные. | | |
| 30. | Образы собак и кошек в искусстве — в музыке, живописи, литературе, театре, кино, танце. | Творческая работа | Развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным; знакомство с произведениями отечественных и зарубежных писателей и поэтов, в которых отражены различные аспекты взаимоотношений человека и домашних животных. | | |
| 31. | Знаменитые кошки и собаки. Собачья и кошачья работа. | Устный журнал | Развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным | | |
| 32. | Знаменательные даты, связанные с домашними животными. | Устный журнал | Развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным | | |
| 33. | Мой питомец – самый лучший! | Выставка работ | Дать возможность понять, какие замечательные существа находятся рядом с ними, и осознать, что эти любящие и преданные животные нуждаются в постоянной заботе своего хозяина. | | |
| 34. | **Конкурс знатоков «Что? Где? Когда?» Итоговое занятие.** | Викторина | | | |

| |
|---|
| ***Итого: 34 часа*** |